

Rúbricas de Calificaciones de Pre-Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Habilidades Adaptativas

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Habilidades de Autoayuda			
Se encarga de las necesidades personales como: ir al baño, vestirse, lavarse las manos	Se encarga de sus necesidades personales constantemente e independientemente.	Intenta encargarse de sus necesidades personales, con recordatorios.	Rara vez es capaz de encargarse de sus necesidades personales en forma independiente. Requiere asistencia del maestro.
Se viste para jugar al aire libre con mínima ayuda.	Consistentemente y de forma independiente se viste para jugar al aire libre con mínima ayuda.	Generalmente necesita alguna ayuda para vestirse para juegos al aire libre.	Rara vez es capaz de vestirse para jugar al aire libre. Requiere ayuda del maestro.
Habilidades Sociales			
Se separa de los padres sin estrés indebido.	De forma independiente entra en el aula y sigue los procedimientos de llegada.	En ocasiones tiene dificultad para separarse de los padres.	Con frecuencia tiene dificultad para separarse de los padres.
Interactúa y juega cooperativamente con los niños sin la supervisión constante de un adulto	Consistentemente interactúa y juega cooperativamente con los niños sin la supervisión constante de un adulto es decir, el juego cooperativo.	Requiere recordatorios ocasionales para interactuar y jugar cooperativamente con niños sin supervisión constante de un adulto.	Necesita recordatorios constantes e intervención adulta con las interacciones y el juego.
Respeto a los demás	Muestra respeto la mayoría del tiempo.	Requiere recordatorios ocasionales acerca de mostrar respeto por los demás.	Rara vez muestra respeto por los demás.
Acepta la responsabilidad por sus acciones	Acepta responsabilidad por sus acciones, la mayoría de las veces: acciones con las manos, pies, palabras, cuerpo.	Intenta aceptar responsabilidad por sus acciones pero necesita recordatorios.	Rara vez acepta responsabilidad por sus acciones.
Interactúa con los niños y adultos usando el idioma para comunicar deseos, resolver problemas y expresar sentimientos	La mayor parte del tiempo usa habilidades del lenguaje al interactuar con niños y adultos; y al comunicar deseos, resolver problemas y expresar sentimientos.	Necesita cierto apoyo al usar el lenguaje para interactuar con niños y adultos, y comunicar deseos, resolver problemas y expresar sentimientos.	Tiene dificultad al utilizar el lenguaje para interactuar con niños y adultos, y comunicar deseos, resolver problemas y expresar sentimientos.
Hábitos de Trabajo			
Participa en actividades de grupos grandes, escucha y responde adecuadamente	Participa consistentemente en actividades de grupos grandes, escucha atentamente y responde apropiadamente.	Intenta participar en actividades de grupos grandes, escucha atentamente y responde adecuadamente. Puede necesitar alguna redirección.	Rara vez o pocas veces participa en actividades de grupos grandes. Necesita constante redirección para escuchar y responder apropiadamente.
Sigue procedimientos y rutinas diarias de clase	Consistentemente y de forma independiente sigue diariamente las rutinas y procedimientos del aula: ponerse en línea, cuidar la mochila, levantar la mano, llamar la atención del maestro, dar notas a maestros.	Puede necesitar recordatorios para seguir diariamente las rutinas y procedimientos del aula: ponerse en línea, cuidar la mochila, levantar la mano, llamar la atención del maestro, dar notas a maestros.	Rara vez sigue rutinas y procedimientos diarios del aula; muchas veces necesita orientación: ponerse en línea, cuidar la mochila, levantar la mano, llamar la atención del maestro, dar notas a maestros.

Rúbricas de Calificaciones de Pre-Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Habilidades de Auto-Ayuda			
Permanece con y termina una actividad auto elegida durante 15-20 minutos	Consistentemente permanece con y termina una actividad auto elegida durante 15-20 minutos.	A veces permanece con y termina una actividad auto elegida. Pasa de 5 a 10 minutos en la actividad.	Rara vez permanece con una actividad auto elegida. Pasa de 0 a 5 minutos en la actividad.
Cuida los materiales	Es respetuoso y concienzudo con el cuidado de los materiales.	Es algo descuidado. A menudo requiere recordatorios sobre cuidado de los materiales.	Destruye los materiales o no los cuida adecuadamente.
Limpia el área de trabajo después de cada actividad	Consistentemente limpia el área de trabajo después de cada actividad sin recordárselo.	Intenta devolver los materiales y limpiar el área de trabajo; necesita recordatorios del maestro.	Rara vez devuelve los materiales o limpia el área de trabajo.
Maneja las transiciones	Maneja las transiciones con confianza y sin la intervención del profesor: alineación, limpieza, preparación para la siguiente actividad.	Necesita redireccionamiento y recordatorios verbales para las transiciones: alineación, limpieza, preparación para la siguiente actividad.	Necesita constante intervención adulta para las transiciones: alineación, limpieza, preparación para la siguiente actividad.

Habilidades Motoras / Creativas

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Grandes Habilidades Motoras			
Lanza y atrapa una pelota grande a una distancia de cinco a seis pies con las dos manos	Consistentemente atrapa y lanza una pelota de 6-10 pulgadas una distancia de cinco a seis pies, con las dos manos.	Intenta atrapar y lanzar una pelota de 6-10 pulgadas, pero a menudo tiene dificultad.	No puede atrapar o lanzar una pelota de 6-10 pulgadas.
Participa en actividades de grupos musicales y de movimiento	Constantemente muestra movimientos apropiados durante las actividades de grupo.	Necesita algo de ayuda con recordatorios para participar de una manera apropiada.	Pocas veces participa en actividades de movimiento y de grupos musicales.
Reproduce estos movimientos cuando se le solicite: pedalea y conduce un triciclo	No necesita ayuda para pedalear y conducir un triciclo.	Intenta pedalear y conducir un triciclo de una manera apropiada, pero puede necesitar alguna ayuda.	No puede utilizar los pedales para mover y conducir un triciclo.
Reproduce estos movimientos cuando se le solicita: trepa, corre, marcha, salta, se balancea, responde al ritmo	Muestra todos los movimientos con éxito.	Intenta todos los movimientos y tiene éxito con la mayoría de los movimientos.	No puede realizar la mayoría de los movimientos.

Rúbricas de Calificaciones de Pre-Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Pequeñas Habilidades Motoras			
Sostiene un lápiz con dos dedos y el pulgar	Constantemente utiliza dos dedos y el pulgar.	Intenta usar dos dedos y el pulgar.	Rara vez utiliza dos dedos y el pulgar.
Completa un rompecabezas de 10-12 piezas	No necesita ayuda o asistencia con rompecabezas; es independiente y exitoso.	Puede necesitar ayuda ocasional para completar un rompecabezas de 10-12 piezas.	Necesita ayuda del maestro para completar un rompecabezas de 10-12 piezas.
Copia un círculo y un signo más; intenta un cuadrado	Copia legiblemente un círculo y un signo más; intenta copiar un cuadrado.	Intenta copiar un círculo, un signo más y un cuadrado.	Es incapaz de copiar un círculo, un signo más o un cuadrado.
Utiliza tijeras para cortar una línea de cuatro pulgadas	Corta una línea de cuatro pulgadas completa, sin ayuda del maestro.	Trata de cortar una línea de cuatro pulgadas, pero necesita algo de ayuda del maestro.	Es incapaz de cortar una línea de cuatro pulgadas y requiere la asistencia del maestro para utilizar tijeras.
Trabaja creativamente con materiales y herramientas	Participa con confianza en el trabajo creativo con herramientas y materiales de arte.	Intenta y puede necesitar cierta dirección para usar herramientas y materiales de arte.	Rara vez participa en actividades artísticas.

Habilidades Cognitivas: Artes del Lenguaje y Lectura

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% to 100% of the time	2 – Progresando 70% to 84% of the time	1 – Área de Preocupación Less than 70% of the time
Entiende y responde a instrucciones orales	Intuitivamente sigue dos instrucciones en secuencia sin la intervención del maestro.	Intenta seguir dos instrucciones en secuencia. Puede necesitar redirección ocasional.	Rara vez sigue dos instrucciones en secuencia. Debe tener re-direccionamiento constante del docente para llevar a cabo las instrucciones.
Habla con una variedad de propósitos y suficientemente claro para ser entendido.	Habla y pronuncia palabras claramente.	Por lo general se puede entender; Puede pronunciar mal algunas palabras o ser difícil de entender.	Es difícil de entender sin claves contextuales.
Expresa ideas en oraciones completas	Pronuncia con oraciones completas de tres o más palabras; con ayuda, utiliza un vocabulario cada vez mayor para ampliar las ideas y dar detalles adicionales.	En ocasiones habla con frases y oraciones rotas. Con apoyo y estímulo, puede proporcionar algunos detalles adicionales.	Rara vez forma una oración completa.

Rúbricas de Calificaciones de Pre-Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Sostiene el libro correctamente; indica dónde empezar la lectura	Consistentemente mantiene el libro hacia arriba y progresa de adelante hacia atrás, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.	Necesita algún apoyo para mantener el libro correctamente y mostrarle dónde comenzar la lectura.	Lucha con conciencia para: corregir la forma correcta de sostener un libro; dónde empezar la lectura.
Escucha, identifica y trabaja con las sílabas en el lenguaje hablado	Consistentemente mezcla y segmenta las palabras en sílabas al escuchar y aplaudir las respuestas. Por ejemplo, cuando el maestro separa y pronuncia lentamente las sílabas, el alumno puede mezclar y pronunciar la palabra. El alumno también puede segmentar las sílabas, aplaudiendo y contandolas, por ejemplo, An / drés.	Necesita apoyo para mezclar y segmentar las palabras habladas; puede necesitar pronunciaciones repetidas para mezclar una palabra o para aplaudir y contar las sílabas.	Se le dificulta la mezcla y segmentación de las palabras habladas.
Escucha e identifica sonidos que riman; hace rimas orales	A través de la literatura, la canción y otras actividades, siempre reconoce e identifica palabras que riman ej: cat/hat, run/fun. Puede también completar rimas orales simples, ej: the pig is wearing a wig, a bug was hiding under the rug.	Necesita ayuda para reconocer e identificar palabras que riman y completar pares de rimas.	Se le dificulta reconocer pares de rimas.
Reconoce su nombre en letra de imprenta	Consistentemente reconoce su nombre impreso en una variedad de situaciones, ej: pared de palabras, sitio de reunión, cuchitril / área de almacenamiento, horario escolar.	A veces necesita ayuda para reconocer su nombre.	Se le dificulta reconocer su nombre.
Reconoce el significado de una variedad de símbolos y signos ambientales impresos	Consistentemente reconoce y comprende una variedad de signos y símbolos ambientales impresos en el aula y en el entorno escolar, ej.: salida, pare, Jenks	Necesita apoyo para reconocer y comprender signos y símbolos ambientales impresos en el aula y en el entorno escolar.	No se da cuenta de los símbolos y signos ambientales impresos.
Reconoce y nombra las letras mayúsculas y minúsculas	Al final del año escolar, de forma consistente y correcta reconoce y nombra las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. Primer objetivo del semestre: mayúsculas	Todavía está aprendiendo letras mayúsculas y minúsculas. Constantemente reconoce las letras con su nombre.	Reconoce y nombra muy pocas letras del alfabeto; pueden dificultársele las letras de su nombre.

Rúbricas de Calificaciones de Pre-Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Discrimina, identifica y trabaja con sonidos en el lenguaje oral	Comienza a aislar e identificar independientemente los sonidos iniciales y finales en las palabras habladas, ej: /b/ en bat, /p/ en mop, /r/ en rug, /p/ en pen.	Necesita apoyo y repetición para aislar e identificar sonidos iniciales y finales en palabras habladas.	Se le dificulta aislar e identificar sonidos iniciales y finales en palabras habladas.
Utiliza sus habilidades de pensamiento y respuesta en una variedad de textos.	Con el apoyo docente, está empezando a conectar su conocimiento con un tema o historia, hacer preguntas, hablar sobre personajes y sus acciones, compartir el aprendizaje de un texto, dibujar y escribir respuestas basadas en un texto	Necesita más apoyo, dirección y preguntas del docente para compartir pensamientos y respuestas a un texto.	Se le dificulta compartir sobre un texto ya sea oralmente o en dibujos y escritura.
Hace preguntas sencillas	Con confianza y correctamente hace preguntas sencillas.	Ocasionalmente hace preguntas sencillas.	Raramente hace preguntas sencillas. No entiende el concepto de pregunta.
Compone la escritura para una variedad de propósitos	Con confianza utiliza fotos para escribir un cuento o un libro informativo.	Necesita algún apoyo al usar fotos para escribir un cuento o un libro informativo.	Carece del sentido de la comunicación. No trata de utilizar fotos para escribir cuentos o libros informativos
Escribe su nombre	Demuestra independencia al escribir su nombre: en una línea, letras en secuencia, es decir, una mezcla de letras mayúsculas y minúsculas, pueden ocurrir algunas inversiones.	Intenta escribir su nombre. Puede requerir ayuda, es decir, puede no ser en línea o en secuencia, puede que falten letras e inversiones.	No intenta escribir su nombre o bien, hace garabatos.

Rúbricas de Calificaciones de Pre-Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Habilidades Cognitivas: Matemáticas

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Cuenta verbalmente hasta 20	Cuenta consistentemente hasta 20, sin saltar números.	Inconsistentemente cuenta hasta 20; puede omitir un número o dos.	Debe tener ayuda para contar hasta 20.
Cuenta de 0-10 objetos con correspondencia uno a uno	Con seguridad cuenta 1-10 objetos usando correspondencia uno a uno (0-5 objetos en diciembre, 0-10 objetos en mayo).	Intenta contar objetos utilizando la correspondencia uno a uno; puede necesitar algo de ayuda.	Requiere ayuda para contar objetos utilizando la correspondencia uno a uno.
Muestra comprensión de la cardinalidad	Consistentemente entiende que el último número dice la cantidad de objetos en el conjunto (cardinalidad).	Está empezando a comprender la cardinalidad, es decir, que el último número indica el número de objetos en el conjunto.	No entiende la cardinalidad; siempre recuenta los objetos.
Representa un número de objetos con un numeral escrito (0-10)	En forma independiente y con confianza nombra y representa con un número impreso a un conjunto de objetos o cuenta los objetos para representarlos con un número impreso (0-10). (0-5 en diciembre, 0-10 en mayo)	Intenta nombrar y representar con un número impreso a un conjunto de objetos o contar los objetos para representarlos con un número impreso (0-10); puede necesitar algo de ayuda.	Debe tener ayuda para nombrar y representar con un número impreso a un conjunto de objetos o contar los objetos para representarlos con un número impreso (0-10).
Compara conjuntos de objetos	Con confianza, compara objetos en conjuntos, es decir, identifica si el número de objetos en un conjunto es mayor, menor o igual al número de objetos de otro conjunto.	Necesita ayuda ocasional para comparar objetos en conjuntos, es decir, para identificar si el número de objetos en un conjunto es mayor, menor o igual al número de objetos de otro conjunto.	Debe tener ayuda para comparar objetos en conjuntos, es decir, identificar si el número de objetos en un conjunto es mayor, menor o igual al número de objetos de otro conjunto.
Utiliza elementos manipulables (objetos, dedos) para entender la adición como “agregar a”	De forma independiente y con confianza demuestra entendimiento de la adición como “agregar a”, usando historias orales de matemáticas, ej.: si a 3 manzanas se agregan 2 más, ¿Cuántas tenemos en total?	Intenta demostrar comprensión de la adición como “agregar a”, usando historias orales de matemáticas; puede necesitar algo de ayuda.	Requiere ayuda para demostrar comprensión de la adición como “agregar a”.

Rúbricas de Calificaciones de Pre-Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Usa elementos manipulables (objetos, dedos) para entender la resta como “tomar de”	De forma independiente y con confianza demuestra comprensión de la resta como “tomar de”, utilizando historias de matemáticas orales, por ejemplo, si tenemos 3 manzanas y se comen una, ¿Cuántas quedan?	Intenta demostrar la comprensión de la resta como “tomar de”, utilizando historias orales de matemáticas; puede necesitar algo de ayuda. .	Requiere ayuda para demostrar comprensión de la resta como “tomar de”.
Crea y extiende patrones simples	Con confianza, crea y extiende patrones sencillos usando objetos, movimientos, sonidos o gestos simples.	Intenta crear o extender patrones simples con objetos, movimientos, sonidos o gestos simples; puede necesitar algo de ayuda.	Requiere ayuda para crear o extender patrones simples.
Clasifica y describe objetos por sus atributos	Con confianza y de manera independiente ordena objetos por atributos (colores, formas, tamaños); puede explicar cómo los ordenó, por ejemplo, rojos, azules, verdes.	Intenta clasificar objetos por atributos (colores, formas, tamaños) y explicar cómo ordenó, por ejemplo, rojos, azules, verdes; puede necesitar algo de ayuda.	Requiere ayuda para clasificar objetos por atributos (colores, formas, tamaños) y explicar cómo los ordenó, por ejemplo, rojos, azules, verdes.
Describe y compara atributos medibles	Describe y compara atributos medibles (longitud, peso) de los objetos mediante términos como pequeño, grande, corto, alto, pesado, ligero.	Intenta describir y comparar atributos medibles (longitud, peso) de los objetos mediante términos como pequeño, grande, corto, alto, pesado, ligero; puede necesitar algo de ayuda.	Debe tener asistencia para comparar atributos medibles (longitud, peso) de los objetos mediante términos como pequeño, grande, corto, alto, pesado, ligero.
Identifica las formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y describe sus atributos	Identifica consistentemente formas básicas; puede describir atributos de las formas básicas ej.: líneas rectas o curvas, redondas, esquinas, número de lados.	Inconsistentemente identifica las formas básicas; necesita algo de ayuda en la descripción de atributos de las formas básicas ej.: redondas, líneas rectas o curvas, esquinas, número de lados.	Requiere asistencia para identificar las formas básicas y describir un atributo de la forma.
Comprende las direcciones que involucran palabras posicionales: superior, inferior, arriba, abajo, en frente de, detrás, encima, debajo, al lado	Consistente e independientemente entiende y responde a las instrucciones que implican palabras de posición, por ejemplo, mover su cuerpo a través del espacio o colocar objetos en el espacio.	Puede necesitar ayuda ocasional para comprender y responder a las instrucciones que implican palabras de posición, por ejemplo, mover su cuerpo a través del espacio o colocar objetos en el espacio.	Es incapaz de comprender y responder las instrucciones que involucran palabras de posición.

Rúbricas de Calificaciones de Pre-Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Habilidades Cognitivas: Ciencias

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Observa e investiga durante las actividades de ciencias	Utiliza consistentemente la ciencia y la ingeniería de diseño de los procesos y las herramientas, ej: observa, clasifica / ordena, cuestiona, investiga, diseña soluciones a problemas, comunica.	A veces necesita ayuda para usar la ciencia y la ingeniería de diseño de los procesos y las herramientas, ej.: observa, clasifica / ordena, cuestiona, investiga, diseña soluciones a problemas, comunica.	Rara vez, incluso con ayuda, utiliza la ciencia, la ingeniería diseño de procesos y herramientas, es decir para, observar, clasificar/ordenar, cuestionar, investigar, diseñar soluciones a problemas, comunica.

Habilidades Cognitivas: Estudios Sociales

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Interactúa con niños en juego dramático	Muestra consistentemente la interacción apropiada con compañeros y materiales, es decir, juego cooperativo.	Intenta, con recordatorios, participar adecuadamente con sus compañeros y materiales, es decir, juego paralelo.	Rara vez participa o interactúa adecuadamente con sus compañeros y materiales, es decir, juego en solitario.
Indica el estado de la información personal: nombre y apellido, nombre del padre / tutor, edad	Consistentemente y correctamente dice su nombre y apellido, nombre del padre/ tutor, edad.	Requiere alguna asistencia para decir su nombre y apellido, nombre del padre/ tutor, edad.	Es incapaz de decir su nombre y apellido, nombre del padre/ tutor, edad.
Participa en discusiones sobre sí mismo, familia y comunidad	Consistentemente participa en las discusiones relativas a sí mismo, familia y comunidad.	Intenta pero puede necesitar alguna ayuda para participar en discusiones de sí mismo, familia y comunidad.	Rara vez participa en discusiones de sí mismo, familia y comunidad.