

Estándares y rúbricas de la tarjeta de calificación de educación física (2017): Primaria/Nivel Intermedio

OBJETIVO: El objetivo del plan de estudios basado en los estándares de Educación Física de las Escuelas Públicas de Jenks desde PreKínder hasta el grado 12, es enfocarse en el desarrollo completo del niño mientras construye la capacidad física, la competencia y la confianza para llevar estilos de vida saludables.

Estándares:

Demuestra control corporal y diversos movimientos.

Participa en clase; exhibe un comportamiento social responsable.

Rúbricas

Estándar	3 – Consistentemente exitoso 85%-100% del Tiempo	2 - Progresando 70%-84% del Tiempo	1 - Área de Preocupación Debajo del 69% del Tiempo
Demuestra control corporal y diversos movimientos	Demuestra la técnica correcta en las habilidades locomotoras (saltar, correr, etc.) y no locomotoras (lanzar, atrapar, patear).	Necesita orientación para demostrar la técnica correcta en las habilidades locomotoras y no locomotoras.	Tiene dificultades para usar la técnica correcta en habilidades locomotoras y no locomotoras.
Participa en clase; exhibe un comportamiento social responsable	Preparado para aprender y contribuir durante las actividades del salón de clase. Permanece en la tarea y presta mucha atención a las instrucciones de los maestros. Ansioso por hacer lo que se espera.	Necesita recordatorios para contribuir durante las actividades del salón de clase, mantenerse atento y prestar mucha atención a las instrucciones de los maestros. Necesita estímulo para hacer lo que se espera.	Raramente contribuye durante las actividades del salón de clase; tiene dificultades para mantenerse en la tarea, presta atención a las instrucciones de los maestros y hace lo que se espera.
	Demuestra liderazgo y solución de problemas cuando se enfrenta a un desafío. Muestra la capacidad de "auto hablarse" y usar estrategias de auto empezar.	Necesita estímulo para resolver problemas cuando se enfrenta a un desafío y para usar estrategias de auto comenzar.	Necesita la intervención del maestro para resolver problemas cuando enfrenta desafíos o dificultades.
	Exhibe cooperación para trabajar con compañeros con diferentes niveles de habilidades mientras sigue las instrucciones del maestro y las reglas del juego.	Necesita recordatorios y estímulo para trabajar con compañeros con diferentes niveles de habilidades.	Necesita la intervención del maestro para trabajar con compañeros con diferentes niveles de habilidades.
	Demuestra la importancia de respetar equipos, instalaciones y compañeros para mantener un ambiente seguro.	Necesita recordatorios sobre la importancia de respetar equipos, instalaciones y compañeros para mantener un ambiente seguro.	Rara vez muestra respeto por equipos, instalaciones y compañeros.

Physical Education Report Card Standards and Rubrics (2017): Elementary/Intermediate

AIM: The aim of the JPS PK-12 Physical Education standards-based curriculum is to focus on development of the whole child while building physical literacy, competency, and confidence in leading healthy lifestyles.

Standards:

Demonstrates body control and various movements
 Participates in class; exhibits responsible social behavior

Rubrics

Standard	3 - Consistently Successful 85%-100% of the Time	2 - Progressing 70%-84% of the Time	1 - Area of Concern Below 69% of the Time
Demonstrates body control and various movements	Demonstrates correct technique in locomotor (skipping, running, etc.) and non-locomotor (throwing, catching, kicking) skills	Needs guidance to demonstrate correct technique in locomotor and non-locomotor skills.	Struggles to use correct technique in locomotor and non-locomotor skills.
Participates in class; exhibits responsible social behavior	Prepared to learn & contribute during classroom activities. Stays on task and pays close attention to teacher directives. Eager to do what is expected.	Needs reminders to contribute during classroom activities, stay on task and pay close attention to teacher directives. Needs encouragement to do what is expected.	Seldom contributes during classroom activities; struggles to stay on task, pay attention to teacher directives and do what is expected.
	Demonstrates leadership and problem solving when faced with a challenge. Displays ability to “self-talk” and use self-start strategies.	Needs encouragement to problem solve when faced with a challenge and to use self-start strategies.	Needs teacher intervention to problem solve when faced with challenges.
	Exhibits cooperation in working with peers with varying ability levels while following teacher directions and rules of the game.	Needs reminders and encouragement to work with peers with varying ability levels.	Needs teacher intervention to work with peers with varying ability levels.
	Demonstrates importance of respecting equipment, facilities and peers in order to maintain a safe environment.	Needs reminders about the importance of respecting equipment, facilities and peers in order to maintain a safe environment.	Seldom displays respect for equipment, facilities, and peers