

Rúbricas de Calificaciones de Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Habilidades Adaptativas

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Termina las tareas en un grupo pequeño	Consistentemente termina las tareas en un grupo pequeño dentro de un marco de tiempo especificado.	Necesita indicaciones ocasionales para completar las tareas en un grupo pequeño dentro de un marco de tiempo especificado.	Necesita constantes recordatorios e intervención adulta para realizar tareas en un grupo pequeño
Interactúa con sus pares en un grupo pequeño	Consistentemente interactúa y coopera con los niños sin supervisión de un adulto, es decir, en juego cooperativo.	Requiere recordatorios ocasionales para interactuar y jugar cooperativamente con niños sin supervisión de un adulto, es decir, en juego paralelo.	Necesita recordatorios constantes e intervención adulta con las interacciones y juego, es decir, en juego solitario.
Se comunica con sus pares en un grupo pequeño	Interactúa consistentemente con sus compañeros utilizando el lenguaje para comunicar deseos, resolver problemas y expresar sentimientos.	Ocasionalmente interactúa con los niños utilizando el lenguaje para comunicar deseos, resolver problemas y expresar sentimientos.	Raramente interactúa con los niños utilizando el lenguaje para comunicar deseos, resolver problemas y expresar sentimientos.
Participa en actividades de grupos grandes, escucha y responde adecuadamente	Participa consistentemente en actividades de grupos grandes, escuchando y respondiendo apropiadamente.	Ocasionalmente participa e en actividades de grupos grandes, escuchando y respondiendo apropiadamente.	Raramente participa en actividades de grupos grades, escuchando y respondiendo apropiadamente.
Completa las tareas en forma independiente	Consistentemente se queda y completa las tareas independientemente.	Puede necesitar ayuda para completar las tareas.	Requiere una gran cantidad de ayuda para completar las tareas.
Realiza las rutinas del aula sin frustración	Consistentemente y de forma independiente sigue diariamente las rutinas y procedimientos del aula, ej: ponerse en línea, cuidar la mochila, levantar la mano, dar notas a los maestros	Puede necesitar recordatorios para seguir diariamente las rutinas del aula y los procedimientos, ej.: ponerse en línea, cuidar la mochila, levantar la mano, dar notas a los maestros	Raramente sigue las rutinas y procedimientos diarios de clase. A menudo necesita guía o redirección, ej: ponerse en línea, cuidar la mochila, levantar la mano, dar notas a los maestros
Demuestra respeto por las reglas escolares	Consistentemente demuestra respeto por la autoridad y las reglas escolares.	Puede necesitar recordatorios ocasionales para ser respetuoso de la autoridad y seguir las reglas escolares.	Raramente demuestra respeto por las reglas escolares o por la autoridad.
Demuestra respeto por las ideas, los sentimientos y la propiedad de los otros	Consistentemente muestra respeto por las ideas, los sentimientos y la propiedad de los otros.	Puede necesitar recordatorios ocasionales para ser respetuoso de las ideas, sentimientos y la propiedad de los otros.	Raramente demuestra respeto por las ideas, sentimientos y la propiedad de los otros.

Rúbricas de Calificaciones de Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Lectura/Artes del Lenguaje

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Sigue indicaciones orales sencillas de dos pasos	Sigue consistentemente las instrucciones de dos pasos sin la intervención del maestro; modela el comportamiento para los demás.	Sigue instrucciones de dos pasos; a veces necesita intervención o apoyo del maestro.	Requiere redireccionamiento constante del maestro para seguir una instrucción de dos pasos.
Habla audiblemente y expresa pensamientos, sentimientos e ideas claramente.	Participa activamente en conversaciones, es fácil de entender y escuchar; consistentemente habla con oraciones completas de cinco o más palabras, y con apoyo proporciona detalles adicionales.	Con cierta ayuda o aliento, participa en conversaciones y habla con oraciones completas de tres o más palabras. Puede necesitar recordatorios para hablar más alto y claro.	Se le dificulta participar en conversaciones o comunicar pensamientos; es muy tranquilo y difícil de oír o entender cuando el/ella habla. Lucha para formar oraciones completas.
Usa estrategias de comprensión	Consistentemente usa varias estrategias para comprender un texto, ej.: ve las características del texto (imágenes, negritas) y piensa en lo que proporcionan, conecta conocimientos o experiencias, identifica nueva información, hace preguntas aludiendo a un texto familiar.	Necesita apoyo y cierto estímulo para aplicar estrategias para comprender un texto.	Se le dificulta utilizar estrategias mientras escucha o lee un texto.
Identifica las partes de un libro	Identifica constantemente las partes de un libro: <ul style="list-style-type: none"> ● Cubiertas delantera y trasera ● Página del Título ● Página del Índice en un libro informativo. Muestra comprensión de los roles de un autor y de un ilustrador en la creación de un texto.	Es inconsistente identificando las partes de un libro y explicando el papel de los autores e ilustradores.	Se le dificulta identificar las partes de un libro o explicar el papel de los autores e ilustradores.
Sostiene el libro correctamente, indica dónde empezar y sigue las palabras en la página	Consistentemente sostiene el libro correctamente (lado derecho arriba) e indica dónde empezar, sigue las palabras en la página (de adelante hacia atrás, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo).	Es inconsistente en estas habilidades, ej.: sosteniendo el libro con el lado derecho arriba, leyendo de adelante hacia atrás, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo).	Se le dificultan estas habilidades.
Cuenta las sílabas en palabras habladas	Escucha, identifica (aplaude) y cuenta las sílabas en palabras habladas, es decir, su nombre, palabras de alta frecuencia (una vez que se presentan y colocan en la pared de palabras), palabras de la literatura familiar.	Necesita cierto apoyo para escuchar con precisión, identificar (aplaudir) y contar las sílabas en palabras habladas.	Se le dificulta oír, identificar y contar las sílabas en palabras habladas.

Rúbricas de Calificaciones de Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Reconoce los avisos ambientales	Consistentemente conoce el significado de los avisos del medio ambiente, es decir, nombres, etiquetas, logos, signos.	Necesita algo de apoyo para conocer el significado de los avisos del medio ambiente, es decir, nombres, etiquetas, logos, signos	Se le dificulta conocer el significado de los avisos del medio ambiente.
Produce pares de rimas simples	Consistentemente identifica y produce pares simples de rimas, de un texto leído en voz alta, en actividades centrales con tarjetas de imágenes, en trabajos de grupo guiados por el maestro.	Necesita algo de apoyo para identificar y producir pares simples de rimas de un texto leído en voz alta, en actividades centrales con tarjetas de imágenes, en trabajos de grupo guiados por el maestro.	Se le dificulta identificar palabras que riman... en textos leídos en voz alta, en actividades centrales con tarjetas de imágenes, en trabajos de grupo guiados por el maestro.
Identifica y explica los sinónimos y antónimos simples	Consistentemente muestra comprensión del concepto de sinónimo (palabra con un significado similar) y de antónimo (palabra con un significado opuesto), ej: small/tiny, big/huge, day/night, hot/cold, mediante la identificación de pares de palabras simples.	Necesita algo de apoyo para identificar pares de palabras simples que son sinónimos y pares de palabras simples que son antónimos.	Se le dificulta comprender similar y opuesto e identificar pares de palabras simples.
Reconoce y nombra las letras mayúsculas	Consistentemente reconoce y nombra las letras mayúsculas.	Inconsistentemente reconoce y nombra las letras mayúsculas; a veces requiere asistencia	Rara vez reconoce y nombra las letras mayúsculas
Reconoce y nombra las letras minúsculas	Consistentemente reconoce y nombra las letras minúsculas.	Inconsistentemente reconoce y nombra las letras minúsculas; a veces requiere asistencia	Rara vez reconoce y nombra las letras minúsculas.
Reconoce y lee los nombres y apellidos impresos	Identifica y lee consistentemente el nombre y apellido en una impresión en múltiples configuraciones, ej: tarjeta de identificación en el espacio de reunión/ en el cubículo / en áreas de almacenamiento personal/en los cuadros de planificación central. Expectativa del primer semestre: reconoce el nombre Expectativa del segundo semestre: nombres y apellidos	Es inconsistente para identificar y leer el nombre y el apellido en una impresión; puede necesitar algo de ayuda.	Se le dificulta identificar el nombre y apellido en una impresión; siempre necesita ayuda.

Rúbricas de Calificaciones de Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Identifica y utiliza sonidos de las consonantes iniciales	Siempre identifica el sonido de la consonante inicial en una palabra hablada y puede combinar ese sonido con el resto de la palabra de una sílaba, ej.: /b/ + /at/. Trata de aplicar su habilidad en la composición de la escritura.	Es inconsistente para aislar e identificar el sonido de la consonante inicial en una palabra hablada.	Se le dificulta aislar e identificar los sonidos de las consonantes iniciales.
Identifica y usa los sonidos de consonantes finales	Siempre identifica el sonido de la consonante final de una palabra. Está tratando de aplicar su habilidad en la composición de la escritura.	Es inconsistente para aislar e identificar el sonido de la consonante final de una palabra.	Se le dificulta aislar e identificar los sonidos de las consonantes finales.
Reconoce los mismos sonidos en diferentes palabras	Constantemente aísla e identifica el sonido de inicio en un conjunto de palabras habladas.	Es inconsistente para aislar e identificar el sonido de inicio en un conjunto de palabras habladas.	Se le dificulta aislar e identificar el sonido de inicio en un conjunto de palabras habladas.
Reconoce palabras de alta frecuencia	Consistentemente reconoce las palabras de alta frecuencia enseñadas hasta la fecha.	Inconsistentemente reconoce palabras de alta frecuencia dadas hasta la fecha.	Rara vez reconoce palabras de alta frecuencia enseñadas hasta la fecha.
Compone libros	Compone libros para escribir narrativas (historia de su vida) y textos informativos (libros de expertos). Puede escribir entre páginas (al menos dos) y escribir (ilustraciones) y muestra una clara organización y uso de algunos detalles. A menudo usa la escritura para otros fines, ej.: lista, signos, tarjetas, etiquetas	Compone libros para escribir textos narrativos (historia de su vida) y textos informativos (libros expertos). Muestra sentido de comunicación, pero la organización todavía está en desarrollo. Con ayuda, puede usar la escritura para otros fines.	Se le dificulta componer libros o usar la escritura para otros fines.
Usa la escritura adecuada para trazar, copiar y generar letras.	Constantemente traza, copia y escribe letras legibles. Los niños todavía pueden invertir algunas letras.	Inconsistentemente traza, copia y escribe legiblemente letras y números. Puede aún invertir algunas letras.	Rara vez produce letras reconocibles.
Escribe su nombre	Escribe consistentemente su nombre con letras correctas en mayúsculas y minúsculas con el lápiz. Algunas inversiones aún ocurren a esta edad.	Intenta escribir su nombre legiblemente: en una línea con letras en secuencia, con una mezcla de letras mayúsculas y minúsculas. Algunas inversiones aún ocurren a esta edad.	Rara vez escribe su nombre en forma legible o no lo intenta.
Escribe su apellido	Escribe consistentemente su apellido con letras correctas en mayúsculas y minúsculas con el lápiz. Algunas inversiones aún ocurren a esta edad.	Intenta escribir su apellido legiblemente: en una línea con letras en secuencia, con una mezcla de letras mayúsculas y minúsculas. Algunas inversiones aún ocurren a esta edad.	Rara vez escribe su apellido en forma legible o no lo intenta.

Rúbricas de Calificaciones de Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Matemáticas

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Cuenta objetos utilizando la correspondencia uno a uno, de 1-20	Constantemente y de manera independiente cuenta 20 objetos utilizando la correspondencia uno a uno.	Intenta contar objetos utilizando la correspondencia uno a uno; puede necesitar asistencia ocasional.	Requiere asistencia para contar objetos utilizando la correspondencia uno a uno.
Cuenta por vía oral de 1 a 100 uno a uno y por decenas	Con confianza y correctamente cuenta del 1 al 100 por vía oral, uno a uno y por decenas.	Cuenta oralmente uno a uno/decenas del 1 al 100, con alguna ayuda o redirección del maestro; puede saltar unos números.	Rara vez o no puede contar hasta 100.
Identifica y nombra los números del 0-20	Independiente identifica y nombra los números del 0 al 20 dentro o fuera del orden. (1 ^o /2 ^o Trimestre: 0-10; 3 ^o /4 ^o Trimestre: 0-20)	Intenta identificar y nombrar los números del 0 al 20 dentro o fuera del orden; puede necesitar algo de ayuda.	Requiere asistencia para identificar y nombrar números del 0 al 20 dentro o fuera del orden.
Escribe números del 0-20	Escribe legibles y en orden los números del 0 al 20. Algunos niños todavía pueden invertir dígitos individuales. (1 ^o /2 ^o Trim: 0-10; 3 ^o /4 ^o Trim: 0-20)	Intenta escribir los números del 0 al 20 en orden; puede necesitar alguna ayuda para terminar la tarea, puede invertir los dígitos del valor del lugar/estar fuera de secuencia.	Rara vez o no puede escribir los números del 0 al 20 en orden.
Construye, identifica y nombra conjuntos de objetos de 0 a 20	En forma independiente, construye, identifica y nombra conjuntos de objetos de 0 a 20. (1 ^{er} Semestre: 0-10; 2 ^o Semestre: 0 -20)	Intenta construir, identificar, y nombrar conjuntos de objetos de 0 a 20; puede necesitar algo de ayuda.	Requiere asistencia para construir, identificar y nombrar conjuntos de objetos de 0 a 20.
Reconoce las relaciones entre dos conjuntos	En forma independiente y consistente construye o identifica los grupos o conjuntos que tienen más que, menos que y cantidades equivalentes.	Intenta construir o identificar grupos o conjuntos que tienen más que, menos que y cantidades equivalentes; puede necesitar ayuda.	Requiere asistencia del maestro para construir o identificar grupos o conjuntos que tienen más que, menos que y cantidades equivalentes.
Clasifica objetos y cuenta el número de objetos en cada categoría	En forma independiente y consistente ordena y clasifica los objetos en categorías, comunica el razonamiento de clasificación; cuenta las cantidades en cada categoría.	Puede requerir ayuda para ordenar y clasificar objetos en categorías y comunicar el razonamiento de clasificación. Puede necesitar ayuda para contar cantidades en cada categoría.	Se le dificulta ordenar y clasificar objetos en categorías o comunicar el razonamiento de clasificación.
Reconoce, amplía y crea patrones	Independiente y consistentemente reconoce, amplía y crea patrones.	Puede necesitar ayuda para reconocer, ampliar y crear patrones.	Se le dificulta reconocer patrones.

Rúbricas de Calificaciones de Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Matemáticas ... continuación

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Manipula una variedad de números para hacer 10	Consistente e independientemente manipula una variedad de números para hacer 10 i.e., $8 + 2 = 4 + 4 + 2 = 10$.	Puede necesitar asistencia manipulando una variedad de números para hacer 10.	Se le dificulta manipular una variedad de números para hacer 10.
Describe y compara atributos medibles	Consistente e independientemente describe atributos mensurables de los objetos, ej.: longitud, peso; puede comparar dos objetos con un atributo común por ejemplo, decir qué objeto es más corto/largo.	Puede necesitar ayuda para describir atributos medibles de los objetos, ej.: longitud, peso, o comparar dos objetos con un atributo común por ejemplo, saber qué objeto es más corto/largo.	Se le dificulta describir atributos medibles de los objetos, es decir, longitud, peso, o comparar dos objetos con un atributo común por ejemplo, saber qué objeto es más corto/largo.
Demuestra conocimiento de los conceptos de tiempo, ej: ayer, hoy, mañana	Consistentemente y de manera independiente demuestra comprensión de conceptos de tiempo en su vida diaria, por ejemplo, ayer, hoy, mañana, en la mañana, tarde, noche.	Puede necesitar ayuda demostrando comprensión de conceptos de tiempo en su vida diaria por ejemplo, ayer, hoy, mañana, en la mañana, tarde, noche.	Se le dificulta demostrar el conocimiento de conceptos de tiempo.
Analiza, compara, crea y compone figuras geométricas	Analiza y compara consistentemente las figuras bidimensionales y tridimensionales usando un lenguaje informal para describir similitudes, diferencias, partes, es decir, número de lados/vértices, y atributos, ej.: tener lados de igual longitud. Modela consistentemente figuras en el mundo real construyendo figuras a partir de componentes. Consistentemente muestra la capacidad de combinar figuras simples para formar figuras más grandes.	Puede necesitar ayuda para analizar y comparar figuras bidimensionales y tridimensionales usando un lenguaje informal para describir similitudes, diferencias, partes, es decir, número de lados/vértices, y atributos, ej.: tener lados de igual longitud. Puede necesitar ayuda para modelar figuras en el mundo real construyendo figuras a partir de componentes. Puede necesitar ayuda para combinar figuras simples para formar figuras más grandes.	Requiere asistencia para analizar y comparar figuras bidimensionales y tridimensionales usando un lenguaje informal para describir similitudes, diferencias, partes, es decir, número de lados/vértices, y atributos, ej.: tener lados de igual longitud. Requiere asistencia para modelar figuras en el mundo real construyendo figuras a partir de componentes. Requiere asistencia para mostrar la capacidad de componer figuras simples para formar figuras más grandes.

Rúbricas de Calificaciones de Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Ciencias

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Comprende y utiliza la ciencia y las prácticas de ingeniería	<ul style="list-style-type: none"> ● Consistentemente utiliza la ciencia y los procesos y herramientas de diseño de ingeniería, ej.: ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utiliza las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y soluciones de diseño ● Participar en la discusión de la evidencia ● Obtener, evaluar y comunicar información. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza inconsistentemente la ciencia y los procesos y herramientas de diseño de ingeniería necesitando a veces ayuda, por ejemplo: ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y soluciones de diseño ● Participar en la discusión de la evidencia ● Obtener, evaluar y comunicar información. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rara vez, incluso con ayuda, es capaz de usar la ciencia y los procesos y herramientas de diseño de ingeniería, por ejemplo: ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y soluciones de diseño ● Participar en la discusión de la evidencia ● Obtener, evaluar y comunicar información.
Comunica comprensión de conceptos y contenidos	Consistentemente utiliza la comprensión de conceptos e ideas claves al contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizando tareas de comunicación oral y escrita.	Inconsistentemente utiliza la comprensión de conceptos e ideas claves al contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizando las tareas de comunicación oral y escrita; a veces necesita ayuda.	En raras ocasiones, incluso con ayuda, utiliza la comprensión de conceptos e ideas claves al contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizar tareas de comunicación oral y escrita.

Rúbricas de Calificaciones de Kínder de las Escuelas Públicas de Jenks

Estudios Sociales

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Indica el estado de su información personal: nombre, fecha de nacimiento, número telefónico	Con confianza y correctamente da el estado de su información personal.	Requiere cierta asistencia para dar el estado de su información personal.	No lo hace o no hace ningún intento para dar el estado de su información personal.
Participa en discusiones sobre sí mismo, la comunidad y geografía	Participa y contribuye con confianza en las discusiones relativas a sí mismo, a la comunidad ej.: ayudantes de la comunidad y su geografía, ej.: características e información del mapa.	Intenta y puede necesitar alguna dirección para participar y contribuir en las discusiones relativas a sí mismo, la comunidad ej.: ayudantes comunitarios, y geografía, ej.: características e información del mapa.	No lo hace o no hace intento de participar o contribuir en las discusiones de sí mismo y de la comunidad ej.: ayudante de la comunidad y geografía, ej.: características e información del mapa.

Tecnología

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Utiliza varias tecnologías apropiadamente	Demuestra habilidad para abrir y cerrar aplicaciones, ajustar auriculares y usar una cámara digital	Ocasionalmente necesita ayuda para abrir y cerrar aplicaciones, ajustar auriculares y usar una cámara digital	Debe tener ayuda para abrir y cerrar aplicaciones, ajustar auriculares y usar una cámara digital.