

Rúbricas de Calificaciones de 4^{to} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Lectura/Artes del Lenguaje

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Nivel del texto del estudiante	El maestro indicará el nivel del texto donde el alumno leyó el trimestre anterior, basado en el análisis del registro del trabajo del alumno, es decir, el registro de los textos del círculo de literatura, la lectura independiente, las notas de lectura guiadas y la evaluación de lectura del STAR. El alumno puede leer consistentemente: <ul style="list-style-type: none"> ● En textos por debajo del nivel del grado ● En textos del nivel del grado, o ● En textos por encima del nivel del grado. 		
Lee con fluidez y expresión	Consistentemente lee con fluidez y expresión. La lectura fluye sin problemas con el uso consistente de pautas de puntuación (marcas finales, pausas de coma). Conoce las palabras de alta frecuencia enseñadas hasta la fecha.	Lee línea por línea con cierta fluidez e inflexión; utiliza inconsistentemente las pistas de puntuación. Todavía necesita algo de práctica con las palabras de alta frecuencia enseñadas hasta la fecha	Lectura agitada; sustituye y pierde palabras. Rara vez usa las señales de puntuación. Se le dificulta reconocer las palabras de alta frecuencia en el contexto del texto
Utiliza estrategias de comprensión	Consistentemente demuestra, mediante discusión oral y /o respuestas escritas, el uso de una amplia variedad de estrategias de pensamiento para la comprensión que profundiza la captación, por ejemplo, monitoreando el pensamiento, conectándolo con el conocimiento previo, haciendo preguntas antes, durante y después de la lectura, usando inferencia y visualización, determinando información importante a partir de información interesante, resumiendo y sintetizando el aprendizaje	Necesita apoyo en discusiones orales y / o respuestas escritas para demostrar el uso de una amplia variedad de estrategias de pensamiento para la comprensión que profundiza la captación.	Se le dificulta usar una gran variedad de estrategias de pensamiento para la comprensión.
Entiende / aplica estrategias para el estudio de palabras	Consistentemente utiliza una variedad de estrategias para leer palabras desconocidas y desarrollar el vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> ● Partes de las palabras, conocimiento de palabras de múltiple significado, antónimos / sinónimos, homófonos, ● Pistas de contexto, ● Materiales de referencia de palabras. 	No es consistente en el uso de una variedad de estrategias para leer palabras desconocidas y desarrollar el vocabulario.	Se le dificulta la lectura de palabras desconocidas y con el uso de una variedad de estrategias para desarrollar el vocabulario.

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.
Revised August 2017

Rúbricas de Calificaciones de 4^{to} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra habilidades para la investigación	Consistentemente utiliza un proceso para adquirir, perfeccionar y compartir el conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ● Crea una estrategia de búsqueda para localizar información de manera eficiente ● Extrae e interpreta información ● Evalúa la exactitud y pertinencia de la información ● Informa los resultados de forma clara y concisa. 	Necesita apoyo en el proceso de adquirir, perfeccionar y compartir conocimientos.	Necesita la dirección constante del maestro para adquirir, perfeccionar y compartir conocimientos.
Utiliza un proceso de escritura para comunicarse a través de una variedad de formas escritas.	Consistentemente usa un proceso de escritura en la redacción de textos: <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza una variedad de estrategias de pre-escritura para recopilar y organizar ideas ● Hace borradores ● Revisa el borrador para hacer la escritura más interesante y descriptiva ● Edita la escritura para aplicar habilidades de gramática, corregir los errores de ortografía, las mayúsculas, la puntuación y la sangría. ● Publica la escritura usando la tecnología. 	Necesita ayuda para usar un proceso de escritura en la redacción de textos.	Se le dificulta usar un proceso de escritura para redactar textos.
Escribe en forma legible.	Constantemente escribe legiblemente en el trabajo diario.	Es inconsistente para escribir legiblemente en el trabajo diario.	Se le dificulta escribir legiblemente en el trabajo diario.
Escucha atentamente y habla con respeto.	Es consistente en escuchar con atención y respeto en una variedad de situaciones, ej.: orador invitado, maestros, compañeros de clase, conversaciones, discusiones en clase, trabajos en grupos de investigación. Es consistente en hablar respetuosamente, es decir, construir sobre las ideas de los demás, expresándose con claridad.	Necesita apoyo y algunos recordatorios para escuchar con atención y respeto en una variedad de situaciones ej.: orador invitado, maestros, compañeros de clase, conversaciones, discusiones en clase, trabajos en grupos de investigación. Necesita cierto apoyo para hablar respetuosamente, construir sobre las ideas de los demás y expresarse con claridad.	Se le dificulta escuchar con atención y hablar con respeto.

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.
Revised August 2017

Rúbricas de Calificaciones de 4^{to} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Matemáticas

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra habilidad en la resolución de problemas	Constantemente aplica estrategias matemáticas a situaciones de la vida real, usando una variedad de estrategias (manipulativos, imágenes, números, palabras) y explicando claramente las estrategias utilizadas.	Inconsistentemente aplica estrategias matemáticas a situaciones reales, utilizando algunas estrategias y trata de explicar las estrategias utilizadas.	Rara vez aplica estrategias matemáticas a situaciones de la vida real. Se esfuerza por utilizar y explicar una estrategia.
Demuestra entendimiento con los números y las operaciones	Consistentemente demuestra comprensión y habilidad en operaciones con números enteros, fracciones, decimales (multiplicación, división y factores hasta 12) incluyendo el valor posicional; demuestra consistentemente habilidad en computación y en estimación.	Inconsistentemente demuestra comprensión y habilidad en operaciones con números enteros, fracciones, decimales (multiplicación, división y factores hasta 12) incluyendo el valor posicional; demuestra inconsistentemente habilidad en computación y en estimación.	Rara vez demuestra comprensión y habilidad en operaciones con números enteros, fracciones, decimales (multiplicación, división y factores hasta 12) incluyendo el valor posicional; rara vez demuestra habilidad en computación y en estimación.
Demuestra entender el álgebra y el razonamiento algebraico	Constantemente demuestra habilidad para resolver problemas de palabras de varios pasos mediante la suma, resta, multiplicación y división, incluidos los valores de incógnitas representadas con letras y símbolos.	Inconsistentemente demuestra habilidad para resolver problemas de palabras de varios pasos mediante la suma, resta, multiplicación y división, incluidos los valores de incógnitas representados con letras y símbolos. Necesita ayuda ocasional.	Rara vez demuestra habilidad para resolver problemas de palabras de varios pasos mediante la suma, resta, multiplicación y división, incluidos los valores de incógnitas representados con letras y símbolos.
Demuestra entendimiento de la geometría y la medición	Constantemente describe, analiza, compara y clasifica las formas de dos dimensiones y las figuras, es decir, líneas, ángulos, líneas de simetría. Consistentemente selecciona la unidad de medida apropiada y con éxito utiliza/aplica habilidades de medición al resolver problemas.	Inconsistentemente describe, analiza, compara y clasifica las formas de dos dimensiones y las figuras, es decir, líneas, ángulos, líneas de simetría. Inconsistentemente selecciona la unidad de medida apropiada y utiliza/aplica habilidades de medición al resolver problemas. Necesita ayuda ocasional.	Rara vez describe, analiza, compara y clasifica las formas de dos dimensiones y las figuras, es decir, líneas, ángulos, líneas de simetría; requiere ayuda. Rara vez selecciona la unidad de medida apropiada y rara vez utiliza/aplica habilidades de medición al resolver problemas. Necesita ayuda.
Demuestra entendimiento de datos y probabilidades	Consistentemente muestra habilidad para organizar datos de medidas en fracciones de la unidad en un diagrama de líneas; interpreta datos para resolver problemas de suma y resta de fracciones. Constantemente muestra comprensión de	Inconsistentemente muestra habilidad para organizar datos de medidas en fracciones de la unidad en un diagrama de líneas; interpreta datos para resolver problemas de suma y resta de fracciones; Necesita ayuda ocasional. De forma inconsistente demuestra comprensión	Rara vez muestra habilidad en la organización de datos de medidas en fracciones de la unidad en un diagrama de líneas de datos o en la interpretación de los datos.

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.

Revised August 2017

Rúbricas de Calificaciones de 4^{to} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

	los conceptos de probabilidad.	de conceptos de probabilidad.	
Ciencias			
Estándar	3 – – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Comprende y utiliza la ciencia y las prácticas de ingeniería	<p>Constantemente utiliza la ciencia, la ingeniería de diseño de procesos y las herramientas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y diseñar soluciones ● Participar en discusiones basadas en evidencias ● Obtener, evaluar y comunicar información 	<p>● Inconsistentemente utiliza la ciencia, la ingeniería de diseño de procesos y herramientas, a veces con ayuda, ej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y soluciones de diseño ● Participar en discusiones basadas en evidencias ● Obtener, evaluar y comunicar información 	<p>● Rara vez, incluso con ayuda, es capaz de usar la ciencia y la ingeniería de diseño de procesos y herramientas, ej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y soluciones de diseño ● Participar en discusiones basadas en evidencias ● Obtener, evaluar y comunicar información
Comunica comprensión de conceptos y contenido	<p>Consistentemente utiliza la comprensión de los conceptos e ideas claves al contribuir con las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo, realizando tareas de comunicación oral y escrita.</p>	<p>Inconsistentemente utiliza la comprensión de los conceptos e ideas claves al contribuir con las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo, realizando tareas de comunicación oral y escrita. Algunas veces necesita ayuda.</p>	<p>En raras ocasiones, incluso con ayuda, utiliza la comprensión de conceptos y las ideas claves al contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo realizando tareas de comunicación oral y escrita.</p>

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.
Revised August 2017

Rúbricas de Calificaciones de 4^{to} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estudios Sociales

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra conocimiento de las regiones y culturas de USA	Demuestra a través de las actividades y discusiones en clase la comprensión de conceptos que se han enseñado. Demuestra curiosidad; inicia la exploración y el descubrimiento; transfiere conocimientos previos.	Demuestra a través de las actividades y discusiones en clase una comprensión inconsistente de los conceptos enseñados; muestra interés sobre conceptos enseñados; Explora con la dirección del maestro; transfiere algunos conocimientos previos.	Se le dificulta la comprensión de los conceptos enseñados.
Demuestra conocimiento de geografía	Demuestra a través de las actividades y discusiones en clase la comprensión de conceptos que se enseñan.	Demuestra a través de las actividades y discusiones en clase una comprensión inconsistente de los conceptos enseñados	Se le dificulta comprensión de los conceptos enseñados
Demuestra comprensión de personas / eventos históricos y su impacto	Demuestra, a través de las actividades y discusiones en clase, la comprensión de los conceptos enseñados. Demuestra curiosidad; inicia la exploración y el descubrimiento; transfiere conocimientos previos.	Demuestra a través de las actividades y discusiones en clase una comprensión inconsistente de los conceptos enseñados; muestra interés sobre conceptos enseñados; Explora con la dirección del maestro; transfiere algunos conocimientos previos.	Se le dificulta la comprensión de los conceptos enseñados
Localiza / interpreta información utilizando múltiples recursos	Consistentemente demuestra habilidad en la localización, lectura e interpretación de información de una variedad de fuentes.	De forma inconsistente demuestra habilidad para localizar, leer e interpretar información de diversas fuentes.	Rara vez demuestra habilidad en la localización, lectura e interpretación de información de una fuente.

Tecnología

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra habilidad con el teclado.	Consistentemente utiliza una adecuada postura, posición de dedos y pulsaciones de teclas; demuestra habilidad para mantener los ojos en la pantalla.	Es inconsistente en adoptar una postura adecuada, posición de los dedos y pulsaciones de teclas; adquiriendo habilidad para mantener los ojos en la pantalla.	Utiliza uno o dos dedos y busca en el teclado para encontrar la tecla correcta.
Utiliza diversas tecnologías para encontrar, evaluar, organizar y presentar información.	Demuestra habilidad con los dispositivos de entrada y salida (escáner), en la producción de presentaciones en PowerPoint (sincronización, animación y sonido), en la navegación y la evaluación de sitios de Internet marcados y en escuchar y desarrollar un podcast de audio	Ocasionalmente necesita asistencia con dispositivos de entrada y salida (escáner), en la producción de presentaciones en PowerPoint (sincronización, animación y sonido), en la navegación y la evaluación de sitios de Internet marcados y en escuchar y desarrollar un podcast de audio.	Requiere ayuda con los dispositivos de entrada y salida, en la producción de presentaciones en PowerPoint, en la navegación y la evaluación de sitios de Internet marcados y en escuchar y desarrollar un podcast de audio.

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.

Revised August 2017