

Rúbricas de Calificaciones de 3^{er} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Lectura/Artes del Lenguaje

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Nivel del texto del estudiante	El maestro indicará el nivel del texto donde el alumno leyó el trimestre anterior, basado en el análisis del registro del trabajo del alumno, es decir, el registro de los textos del círculo de literatura, la lectura independiente, las notas de lectura guiadas y la evaluación de lectura del STAR. El alumno puede leer consistentemente: <ul style="list-style-type: none"> • En textos por debajo del nivel del grado • En textos del nivel del grado, o • En textos por encima del nivel del grado. 		
Lee con fluidez y expresión	Consistentemente lee con fluidez y expresión. La lectura fluye sin problemas con el uso constante de pautas de puntuación (puntos finales, pausas de coma). Conoce las palabras de alta frecuencia enseñadas hasta la fecha.	Lee línea por línea con cierta fluidez e inflexión; utiliza inconsistentemente las pautas de puntuación. Todavía necesita algo de práctica con las palabras de alta frecuencia enseñadas hasta la fecha.	Lectura agitada; sustituye y pierde palabras. Rara vez usa las señales de puntuación. Se le dificulta reconocer las palabras de alta frecuencia en el contexto del texto.
Utiliza estrategias de comprensión	Consistentemente demuestra, mediante discusión oral y /o respuestas escritas, el uso de una amplia variedad de estrategias de pensamiento para la comprensión que profundiza la captación, por ejemplo, monitoreando el pensamiento, conectándolo con el conocimiento previo, haciendo preguntas antes, durante y después de la lectura, usando inferencia y visualización, determinando información importante a partir de información interesante, resumiendo y sintetizando el aprendizaje.	Necesita apoyo en discusiones orales y / o respuestas escritas para demostrar el uso de una amplia variedad de estrategias de pensamiento para la comprensión que profundiza la captación.	Se le dificulta utilizar una gran variedad de estrategias de pensamiento para la comprensión.
Entiende / aplica estrategias para el de estudio de palabra	Consistentemente utiliza una variedad de estrategias para leer palabras desconocidas y desarrollar el vocabulario: <ul style="list-style-type: none"> • Partes de las palabras, conocimiento de palabras de múltiple significado, antónimos / sinónimos, homófonos, • Pistas de contexto, • Materiales de referencia de las palabras. 	No es consistente en el uso de una variedad de estrategias para leer palabras desconocidas y desarrollar el vocabulario.	Se le dificulta la lectura de palabras desconocidas y utilizar una variedad de estrategias para desarrollar el vocabulario.

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.
Revised August 2017 for Mathematics

Rúbricas de Calificaciones de 3^{er} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra habilidades para la investigación	<p>Constantemente utiliza un proceso para adquirir, perfeccionar y compartir el conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea una estrategia de búsqueda para localizar información de manera eficiente • Extrae e interpreta información • Evalúa la exactitud y relevancia de la información • Informa los resultados de forma clara y concisa. 	<p>Necesita apoyo en el proceso de adquirir, perfeccionar y compartir conocimientos.</p>	<p>Necesita la dirección constante del maestro para adquirir, perfeccionar y compartir conocimientos.</p>
Utiliza un proceso de escritura para comunicarse a través de una variedad de formas escritas.	<p>Consistentemente usa un proceso de escritura en la composición de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza una variedad de estrategias de pre-escritura para recopilar y organizar ideas • Elabora borradores • Revisa los borradores para hacer la escritura más interesante y descriptiva • Edita la escritura para aplicar habilidades de gramática, corregir los errores de ortografía, las mayúsculas, la puntuación y la sangría. • Publica la escritura usando la tecnología. 	<p>Necesita ayuda para usar un proceso de escritura en la redacción de textos.</p>	<p>Se le dificulta usar un proceso de escritura para redactar textos.</p>
Escribe legiblemente / forma letras cursivas correctamente	<p>Consistentemente escribe en forma legible en el trabajo diario y escribe letras cursivas correctamente.</p>	<p>Es inconsistente en la escritura correcta de letras cursivas y en escribir en forma legible en el trabajo diario.</p>	<p>Se le dificulta escribir letras cursivas y escribir legiblemente en el trabajo diario.</p>
Escucha atentamente y habla con respeto.	<p>Es consistente en escuchar con atención y respecto en una variedad de situaciones, ej: orador invitado, maestros, compañeros de clase, conversaciones, discusiones en clase, trabajos en grupos de investigación. Es consistente en hablar respetuosamente, es decir, construir sobre las ideas de los demás, expresándose con claridad,</p>	<p>Necesita apoyo y algunos recordatorios para escuchar con atención y respeto en una variedad de situaciones ej: orador invitado, maestros, compañeros de clase, conversaciones, discusiones en clase, trabajos en grupos de investigación. Necesita cierto apoyo para hablar respetuosamente, construir sobre las ideas de los demás y expresarse con claridad.</p>	<p>Se le dificulta escuchar con atención y hablar con respeto.</p>

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.

Revised August 2017 for Mathematics

Rúbricas de Calificaciones de 3^{er} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Matemáticas

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra habilidad en la resolución de problemas	Consistentemente aplica estrategias matemáticas a situaciones de la vida real, usando una variedad de estrategias (manipulativos, imágenes, números, palabras) y explicando claramente las estrategias utilizadas.	Inconsistentemente aplica estrategias matemáticas a situaciones reales, utilizando algunas estrategias y trata de explicar las estrategias utilizadas.	Rara vez aplica estrategias matemáticas a situaciones de la vida real. Se le dificulta utilizar y explicar una estrategia.
Demuestra comprensión de las operaciones y pensamiento algebraico	Demuestra consistentemente fluidez y habilidad en aplicaciones que involucran adición, sustracción, multiplicación, división y comprensión del valor de posición.	Inconsistentemente demuestra fluidez y habilidad en aplicaciones que involucran adición, sustracción, multiplicación, división y comprensión del valor de posición.	Raramente demuestra fluidez y habilidad en aplicaciones que involucran adición, sustracción, multiplicación, división y comprensión del valor de posición.
Demuestra entendimiento con números y operaciones con fracciones y decimales	Consistentemente demuestra comprensión de los conceptos y operaciones con fracciones. Consistentemente demuestra comprensión de conceptos y operaciones con decimales	Inconsistentemente demuestra comprensión de los conceptos de fracción y sus operaciones Inconsistentemente demuestra comprensión de conceptos decimales y sus operaciones	Rara vez demuestra comprensión de los conceptos y operaciones con fracciones. Rara vez demuestra comprensión de los conceptos y operaciones con decimales.
Demuestra comprensión en la medición	Consistentemente selecciona la unidad de medida apropiada y con éxito utiliza/aplica habilidades de medición para resolver problemas.	Inconsistentemente selecciona la unidad de medida apropiada y utiliza/aplica habilidades de medición para resolver problemas; necesita ayuda ocasional.	Rara vez selecciona la unidad de medida apropiada ni utiliza/aplica habilidades de medición para resolver problemas; necesita ayuda.
Demuestra entendimiento de la geometría	Constantemente reconoce, define y clasifica las formas geométricas basadas en sus atributos; muestra habilidad en aplicaciones geométricas.	Inconsistentemente reconoce, define y clasifica las formas geométricas basadas en sus atributos; inconsistentemente muestra habilidad en aplicaciones geométricas; Necesita ayuda ocasional.	Rara vez reconoce, define y clasifica las formas geométricas basadas en sus atributos. Rara vez muestra habilidad en las aplicaciones geométricas; requiere asistencia.
Demuestra la comprensión de datos y probabilidad	Consistentemente muestra habilidad generando, representando e interpretando datos de gráficos. Consistentemente muestra habilidad en el análisis de probabilidades.	Inconsistentemente muestra habilidad generando, representando e interpretando datos de gráficos; necesita ayuda ocasional. Es inconsistente mostrando habilidad en el análisis de probabilidades.	Rara vez muestra habilidad generando, representando e interpretando datos de gráficos; necesita ayuda. Rara vez muestra habilidad en el análisis de probabilidades.

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.
Revised August 2017 for Mathematics

Rúbricas de Calificaciones de 3^{er} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Ciencias

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1– Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Comprende y utiliza la ciencia y las prácticas de ingeniería	<p>Consistentemente utiliza la ciencia, la ingeniería de diseño de procesos y las herramientas, por ejemplo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas; definir problemas • Desarrollar y utilizar modelos • Planificar y realizar investigaciones • Analizar e interpretar datos • Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional • Construcción de explicaciones y soluciones de diseño • Participar en la discusión basada en evidencias • Obtener, evaluar y comunicar información 	<p>Es inconsistente en el uso de la ciencia, la Ingeniería de diseño de procesos y herramientas. A veces necesita ayuda, ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas; definir problemas • Desarrollar y utilizar modelos • Planificar y realizar investigaciones • Analizar e interpretar datos • Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional • Construir explicaciones y soluciones de diseño • Participar en la discusión basada en evidencias • Obtener, evaluar y comunicar información 	<p>Rara vez, incluso con ayuda, es capaz de usar la ciencia y la ingeniería de diseño de procesos y herramientas, ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas; definir problemas • Desarrollar y utilizar modelos • Planificar y realizar investigaciones • Analizar e interpretar datos • Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional • Construcción de explicaciones y soluciones de diseño • Participar en la discusión basada en evidencias • Obtener, evaluar y comunicar información.
Comunica la comprensión de los conceptos y del contenido	<p>Consistentemente utiliza la comprensión de los conceptos e ideas claves al contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizando tareas de comunicación oral y escrita.</p>	<p>Inconsistentemente utiliza la comprensión de conceptos e ideas claves al contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizando las tareas de comunicación oral y escrita; a veces necesita ayuda.</p>	<p>Raras veces, incluso con ayuda, utiliza la comprensión de conceptos e ideas claves para contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizando tareas de comunicación oral y escrita.</p>

*Suggested Assessment Tools: Teacher observations, rubrics, checklists, completion of tasks, manipulatives, journals, and portfolios.

Revised August 2017 for Mathematics

Rúbricas de Calificaciones de 3^{er} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estudios Sociales

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra el conocimiento de la geografía de Oklahoma	Demuestra, a través de actividades y/o discusiones en clase, una comprensión de los conceptos que se enseñan. Demuestra curiosidad; inicia exploración y descubrimiento; transfiere su conocimiento previo.	Demuestra a través de las actividades y discusiones en clase una comprensión inconsistente de los conceptos enseñados; muestra interés sobre los conceptos enseñados; Explora con la dirección del maestro; transfiere algunos conocimientos previos.	Se le dificulta la comprensión de los conceptos enseñados.
Demuestra comprensión de personas y eventos históricos de la historia de Oklahoma	Demuestra a través de las actividades y discusiones en clase una comprensión de los conceptos que se enseñan. Demuestra curiosidad; inicia la exploración y el descubrimiento; transfiere conocimientos previos.	Demuestra a través de las actividades/discusiones en clase una comprensión inconsistente de los conceptos enseñados; muestra interés sobre los conceptos enseñados; Explora con la dirección del maestro; transfiere algunos conocimientos previos.	Se le dificulta la comprensión de los conceptos enseñados.
Localiza / interpreta información utilizando múltiples recursos	Consistentemente muestra habilidad en la localización, lectura e interpretación de información de una variedad de fuentes.	Inconsistentemente demuestra habilidad en la localización, lectura e interpretación de información de una variedad de fuentes.	Rara vez demuestra habilidad en la localización, lectura e interpretación de información de una fuente.

Tecnología

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1– Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra habilidades con el teclado	Constantemente utiliza adecuada posición de postura, posición de dedos y pulsaciones claves; demuestra habilidad en mantener los ojos en la pantalla.	Es inconsistente con la posición de postura, posiciones de dedos y pulsaciones de claves; desarrolla la habilidad de mantener los ojos en la pantalla.	Utiliza uno o dos dedos y busca en el teclado para encontrar la clave correcta.
Utiliza diversas tecnologías para encontrar, evaluar, organizar y presentar información.	Demuestra habilidad con los dispositivos de entrada y salida (escáner), en la producción de presentaciones de Power Point (sincronización, animación y sonido), navegando y evaluando sitios de Internet marcados, y escuchando / desarrollando un pod de audio.	Ocasionalmente necesita asistencia con los dispositivos de entrada y salida (escáner), en la producción de presentaciones en PowerPoint (sincronización, animación y sonido), en la navegación y en la evaluación de sitios de Internet marcados y en escuchar y desarrollar un audio pod cast.	Debe tener asistencia con los dispositivos de entrada y salida, en la producción de presentaciones de PowerPoint, en la navegación y la evaluación de sitios de Internet marcados y en escuchar y desarrollar un audio pod cast.