

Rúbricas de Calificaciones de 2^{do} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Lectura/Artes del Lenguaje

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Nivel del texto del estudiante	El maestro indicará el nivel del texto donde el alumno leyó el trimestre anterior, basado en el análisis del registro del trabajo del alumno, es decir, el registro de los textos del círculo de literatura, la lectura independiente, las notas de lectura guiadas y la evaluación de lectura del STAR. El alumno puede estar leyendo consistentemente en textos de nivel por debajo del grado, en textos a nivel del grado o en textos de nivel superior al del grado.		
Conoce palabras de alta frecuencia	Consistentemente conoce las palabras de alta frecuencia y las identifica inmediatamente en la lectura u otros contextos, por ejemplo, en la pared de palabras.	Necesita algo de ayuda para identificar palabras de alta frecuencia.	Se le dificulta reconocer y leer palabras de alta frecuencia.
Utiliza una variedad de estrategias para decodificar palabras desconocidas	Conoce y utiliza consistentemente muchas estrategias para identificar palabras desconocidas, ej.: pistas de imágenes y contextos, estructuras de palabras (patrones de sílabas principales, terminaciones inflexionales, contracciones), conocimiento fonético, familias de palabras.	Necesita algo de ayuda para usar una variedad de estrategias para descifrar palabras desconocidas.	Se le dificulta decodificar palabras desconocidas.
Comprende lo que se lee	Consistentemente utiliza estrategias de comprensión para demostrar comprensión de textos, es decir, hacer las conexiones, inferir, hacer preguntas, determinar la importancia, crear imágenes mentales, resumir, sintetizar, contar eventos de un texto.	Necesita algo de ayuda en el uso de estrategias de comprensión para demostrar comprensión de textos; a veces hace conexiones, infiere, formula preguntas, determina la importancia, crea imágenes mentales, resume, sintetiza y vuelve a contar grandes eventos de un texto.	Se le dificulta la comprensión y el uso de estrategias para dar sentido al texto.
Lee textos con fluidez y expresión	Consistentemente lee de forma independiente los pasajes del nivel del grado: reconoce / decodifica la mayoría de las palabras en el pasaje sin dificultad; usa pistas de puntuación para apoyar la fluidez y la expresión.	Necesita apoyo y aliento para leer independientemente los pasajes a nivel del grado: reconoce / decodifica sin dificultad las palabras en el pasaje; a veces falla en las pistas de puntuación.	Se le dificulta leer con fluidez y expresión.
Lee de forma independiente	Consistentemente lee independientemente y aplica habilidades enseñadas.	Necesita ayuda en la lectura independiente y para aplicar habilidades enseñadas.	Se le dificulta la lectura independiente y aplicar las habilidades enseñadas.

Rúbricas de Calificaciones de 2^{do} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Utiliza habilidades de investigación	<p>Es capaz de participar en un proceso de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda, forma una pregunta para investigar, y ubica información sobre el tema. • Usa habilidades determinantes de importancia para recopilar y sacar conclusiones. • Cita las fuentes utilizadas en la recopilación de información • Organiza información para compartir con otros 	<p>Necesita ayuda y orientación adicional para participar en un proceso de investigación para formar una pregunta para investigar, ubicar información sobre el tema, usar imágenes fijas de importancia para recopilar y sacar conclusiones sobre la información, citar las fuentes usadas en la recopilación de la información y organizar la información para compartir con otros.</p>	<p>Requiere constante orientación y apoyo para la investigación de un tema.</p>
Utiliza las estrategias del proceso de escritura en diversas formas de la escritura	<p>Es consistente en ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar estrategias de pre-escritura para generar ideas y planificar la escritura, • Desarrollar borradores organizando el dibujo y la escritura en páginas de un libro, • Revisar la escritura de múltiples maneras para enfocarse en el tema, organización, estructura de oraciones, elección de palabras, elaboración de detalles en ilustraciones y por escrito, • Edición de escritura para atención a la mecánica de mayúsculas, puntuación, ortografía y gramática. 	<p>Necesita ayuda en...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar estrategias de pre-escritura para generar ideas y planificar la escritura, • Desarrollar borradores organizando el dibujo y el texto de un libro, • Revisar la escritura en múltiples formas para enfocarse en el tema, organización, estructura de oraciones, selección de palabras, elaboración de detalles de ilustraciones y en escritura. <p>Edición de escritura para atención a la mecánica de mayúsculas, puntuación, ortografía y gramática.</p>	<p>Necesita ayuda constante y la dirección del maestro para usar un proceso de escritura y completar un trozo de escritura.</p>
Participa en discusiones de colaboración	<p>Constantemente participa en discusiones de colaboración sobre temas y textos de 2 ° grado con compañeros y adultos en grupos pequeños/grandes, siguiendo las reglas acordadas para las discusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir visualmente al hablante y responder no verbalmente. • Escuchar a los demás con cuidado. • Hablar uno a la vez de los temas y los textos en discusión • Basarse en la charla de los demás para vincular sus comentarios a los de los demás • Pedir aclaración y explicación adicional según sea necesario • Compartir ideas claramente • Mostrar respeto por las ideas de los demás 	<p>Necesita alguna asistencia para participar en discusiones de colaboración sobre textos y temas de 2 ° grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes, siguiendo las reglas acordadas para las discusiones.</p>	<p>Necesita ayuda constante para participar en discusiones de colaboración sobre textos y temas de 2 ° grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes, siguiendo las reglas acordadas para las discusiones.</p>

Rúbricas de Calificaciones de 2^{do} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Utiliza vocabulario apropiado para hablar y escribir	Utiliza consistentemente el vocabulario adquirido para hablar y escribir.	Necesita alguna ayuda para usar el vocabulario adquirido para hablar y escribir.	Requiere ayuda para usar el vocabulario adquirido para hablar y escribir.

Escritura

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Escribe legible y claramente en el trabajo diario	Es consistente en la escritura legible: adecuado espaciamiento y colocación de letras y/o números.	Es inconsistente en la escritura legible: a veces carece de espaciamiento y colocación apropiada de letras y/o números.	Rara vez escribe legiblemente: carece de espaciamiento y colocación apropiada de letras y/o números.

Matemáticas

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Lee, cuenta, escribe números de 0 a 1000	<ul style="list-style-type: none"> ● Consistentemente lee, cuenta y escribe números de 0 a 1000. ● Identifica/escribe centenas, decenas y unidades. ● Cuenta de 5 en 5 hasta 1000 comenzando en cualquier múltiplo de 5. ● Cuenta de 10 en 10 hasta 1000 comenzando en cualquier múltiplo de 10. 	<p>Es inconsistente leyendo, contando y escribiendo números del 0 al 1000, ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificando/escribiendo centenas, decenas y unidades. ● Contando de 5 en 5 hasta 1000 comenzando en cualquier múltiplo de 5. ● Contando de 10 en 10 hasta 1000 comenzando en cualquier múltiplo de 10 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le dificulta leer, contar y escribir números del 0 al 1000 ej.: identificando centenas, decenas y unidades, contando de 5 en 5 hasta 1000, contando de 10 en 10 hasta 1000.
Resuelve con fluidez las operaciones de suma dentro de los 20	Consistentemente y sin duda conoce las operaciones de sumar dentro de los 20.	Conoce la operación de sumar dentro de los 20; puede necesitar asistencia ocasional, ej.: utilizando manipulativos, una recta numérica.	Necesita ayuda para resolver sumas dentro de los 20.
Resuelve con fluidez las restas dentro de los 20	Consistentemente y sin duda conoce las operaciones de restar dentro de los 20.	Conoce la operación de restar dentro de los 20; puede necesitar asistencia ocasional, ej.: usando manipulativos, una recta numérica.	Necesita ayuda para resolver restas dentro de los 20.

Rúbricas de Calificaciones de 2^{do} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Matemáticas Continuación

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Entiende los conceptos de valor del lugar de las centenas, decenas y unidades	De forma independiente reconoce el valor del lugar de cualquier número de tres dígitos.	Con algo de ayuda, puede reconocer el valor del lugar de cualquier número de tres dígitos.	Rara vez identifica el valor del lugar de los números.
Demuestra habilidad en la resolución de problemas	Aplica consistentemente estrategias matemáticas a situaciones de la vida real, usando una variedad de estrategias (objetos manipulables, imágenes, números, palabras, gráficos) y explica claramente las estrategias utilizadas.	Inconsistentemente aplica estrategias matemáticas a situaciones de la vida real, utilizando algunas estrategias e intentando explicar las estrategias utilizadas.	Rara vez aplica estrategias matemáticas a situaciones de la vida real. Se le dificulta utilizar y explicar la estrategia.
Suma números de dos y tres dígitos sin reagrupar	Constantemente suma cualquier combinación de números de dos y tres dígitos sin reagrupar.	Necesita algo de ayuda para sumar combinaciones de números de dos y tres dígitos sin reagrupar.	No puede sumar combinaciones de números de dos y tres dígitos sin reagrupar.
Resta números de dos y tres dígitos sin reagrupar	Consistentemente resta cualquier combinación de números de dos y tres dígitos sin reagrupar.	Necesita alguna ayuda para restar combinaciones de números de dos y tres dígitos sin reagrupar.	No puede restar combinaciones de números de dos y tres dígitos sin reagrupar.
Suma números de dos dígitos con reagrupación	Consistentemente suma números de dos cifras utilizando estrategias de reagrupación.	Necesita alguna ayuda para sumar números de dos dígitos que requieran reagrupación.	No puede sumar números de dos dígitos que requieran reagrupación.
Resta números de dos dígitos con reagrupación	Consistentemente resta números de dos cifras utilizando estrategias de reagrupación.	Necesita alguna ayuda para restar números de dos dígitos que requieran reagrupación.	No puede de restar números de dos dígitos que requieran reagrupación.
Entiende el concepto de agrupación igual	Consistentemente clasifica los objetos en grupos iguales; puede representar la clasificación en un modelo numérico	Necesita ayuda para clasificar objetos en grupos iguales y representar la clasificación en un modelo numérico.	Se le dificulta clasificar objetos en grupos iguales y representar la clasificación en un modelo numérico.
Indica y escribe la hora en el cuarto de hora más cercano	Consistentemente distingue entre a.m. y p.m. al decir la hora y al decir la hora al cuarto de hora más cercano. (1er semestre: Tiempo a la hora y a la media hora)	Necesita alguna ayuda para distinguir entre a.m. y p.m. y al decir la hora a los 5 minutos más cercanos. (1er semestre: Tiempo a la hora y a la media hora)	No puede o necesita ayuda constante para distinguir entre a.m. y p.m. al decir la hora, y la hora a los 5 minutos más cercanos. (1 ^{er} semestre: Tiempo: a la hora y la media hora)

Rúbricas de Calificaciones de 2^{do} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Matemáticas Continuación

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Determina el valor de una colección de monedas; utiliza bien el símbolo ¢	Constantemente resuelve problemas que implican dinero, por ej.: si tienes 2 dimes y 3 pennies, ¿cuántos centavos tienes?; utiliza el símbolo ¢ apropiadamente.	Es inconsistente al resolver problemas que implican dinero, por ejemplo, si tienes 2 dimes y 3 pennies, ¿cuántos centavos tienes?; y en utilizar el símbolo ¢ apropiadamente.	Requiere asistencia para resolver problemas que implican dinero.
Recopila, organiza y construye gráficos; interpreta datos	En forma independiente, dibuja un cuadro y un gráfico de barras (con escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías; interpreta datos de los gráficos.	Necesita algo de ayuda para dibujar un cuadro y un gráfico de barras (con escala de una sola unidad) para representar un conjunto de datos con hasta cuatro categorías y para interpretar datos de los gráficos.	Se le dificulta utilizar datos para dibujar un gráfico o interpretar los datos de un gráfico.
Comprende las partes de las fracciones: mitades, tercios, cuartos	Demuestra una sólida comprensión de las partes fraccionarias de un todo, es decir, dos, tres o cuatro partes iguales; describe las fracciones utilizando las palabras mitades, tercios, la mitad de, un tercio de y el todo como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos.	Necesita ayuda para demostrar comprensión de partes fraccionarias de un todo, es decir, dos, tres o cuatro partes iguales; necesita algo de ayuda para describir las fracciones usando mitades de palabras, tercios, la mitad de, una tercera parte y el todo como dos mitades, tres tercios, cuatro cuartos.	Se le dificulta comprender el concepto de partes fraccionarias de un todo o describir las fracciones y el todo.
Mide objetos con precisión a la pulgada o centímetro más cercano	Demuestra sólido conocimiento y habilidad en los conceptos de medida: <ul style="list-style-type: none"> ● Usando los instrumentos apropiados para medir la longitud (pulgadas, pies, yardas, metros), ● Reconociendo que un metro es más que una yarda; ● Reconociendo medidas estándar: 12 pulgadas (1 pie), 3 pies (1 yarda), 36 pulgadas (1 yarda). 	Necesita algo de ayuda en la comprensión y el uso de conceptos de medición: <ul style="list-style-type: none"> ● Usando los instrumentos apropiados para medir la longitud (pulgadas, pies, yardas, metros; reconociendo que un metro es más que una yarda; reconociendo medidas estándar: 12 pulgadas (1 pie), 3 pies (1 yarda), 36 pulgadas (1 yarda). 	Se le dificulta la comprensión y el uso de conceptos de medición.
Reconoce, dibuja y compara figuras geométricas	Consistentemente demuestra comprensión de conceptos geométricos: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconociendo / dibujando formas que tengan atributos especificados, ej.: número dado de ángulos / número de caras iguales ● Identificando triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos; ● Comparando los atributos de las formas. 	Necesita alguna ayuda para demostrar la comprensión de conceptos geométricos: <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer / dibujar formas que tengan atributos especificados, ej.: número dado de ángulos, número de caras iguales; ● Identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos; ● Comparar los atributos de las formas. 	Se le dificulta la comprensión de conceptos geométricos, es decir, reconocer / dibujar formas que tengan atributos especificados (número dado de ángulos, número de caras iguales); identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos; comparar los atributos de formas.

Rúbricas de Calificaciones de 2^{do} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Entiende patrones e incógnitas en oraciones numéricas	Consistentemente demuestra comprensión de patrones e identifica incógnitas en oraciones numéricas.	Necesita ayuda para entender los patrones y la identificación de incógnitas en oraciones numéricas.	Se le dificulta entender los patrones y la identificación de incógnitas en oraciones numéricas.

Ciencias

Estándar	3 – Consistently Successful 85% to 100% of the time	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Area of Concern Less than 70% of the time
Comprende y utiliza la ciencia y las prácticas de ingeniería	<p>Constantemente utiliza la ciencia, la ingeniería de diseño de procesos y las herramientas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y soluciones de diseño ● Participar en la discusión con base en evidencias ● Obtener, evaluar y comunicar información 	<p>Es inconsistente en el uso de la ciencia, la Ingeniería de diseño de procesos y herramientas. A veces necesita ayuda, ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y soluciones de diseño ● Participar en la discusión con base en evidencias ● Obtener, evaluar y comunicar información 	<p>Rara vez, incluso con ayuda, es capaz de usar la ciencia y la ingeniería de diseño de procesos y herramientas, ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer preguntas; definir problemas ● Desarrollar y utilizar modelos ● Planificar y realizar investigaciones ● Analizar e interpretar datos ● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional ● Construir explicaciones y soluciones de diseño ● Participar en la discusión con base en evidencias ● Obtener, evaluar y comunicar información
Comunica la comprensión de los conceptos y del contenido	Constantemente utiliza la comprensión de los conceptos e ideas claves al contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizando tareas de comunicación oral y escrita.	Inconsistentemente utiliza la comprensión de conceptos e ideas claves al contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizando las tareas de comunicación oral y escrita; a veces necesita ayuda.	En raras ocasiones, incluso con ayuda, utiliza la comprensión de conceptos e ideas claves para contribuir a las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales y en grupo y realizando tareas de comunicación oral y escrita.

Rúbricas de Calificaciones de 2^{do} Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estudios Sociales

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Demuestra conocimiento de la comunidad, ciudadanía y economía	Consistentemente demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.	Inconsistentemente demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.	Rara vez demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.
Demuestra conocimiento de la gente y eventos históricos	Constantemente demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.	Inconsistentemente demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.	Rara vez demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.
Demuestra conocimiento de la geografía	Constantemente demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.	Inconsistentemente demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.	Rara vez demuestra comprensión de conceptos que se imparten a través de actividades y discusiones en clase.
Localiza e interpreta información utilizando una variedad de recursos	Consistentemente muestra habilidad en la localización, lectura e interpretación de información de una variedad de fuentes.	Inconsistentemente muestra habilidad en la localización, lectura e interpretación de información de una variedad de fuentes.	Rara vez muestra habilidad para localizar, leer e interpretar información de diversas fuentes.

Tecnología

Standard	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 - Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
Utiliza diversas tecnologías para encontrar, evaluar, organizar y presentar información.	Demuestra habilidad con las funciones del teclado (hacer clic, eliminar, arrastrar, tabular), producir textos mediante procesamiento de palabras (usar plantillas, tomar decisiones sobre la fuente) y crear presentaciones de PowerPoint (crear cuadros de texto, usar herramientas de dibujo, insertar imágenes prediseñadas y hacer transiciones).	Ocasionalmente necesita asistencia con las funciones del teclado (hacer clic, eliminar, arrastrar, tabular), producir textos mediante procesamiento de palabras (usar plantillas, tomar decisiones sobre la fuente) y crear presentaciones de PowerPoint (crear cuadros de texto, usar herramientas de dibujo, insertar imágenes prediseñadas y hacer transiciones).	Debe tener ayuda con las funciones del teclado, en la producción de textos mediante procesamiento de palabras (uso de plantillas, tomar decisiones acerca de la fuente) y crear presentaciones de PowerPoint (creación de cuadros de texto, utilizando herramientas de dibujo, insertar imágenes prediseñadas y hacer transiciones).