

## Rúbricas de Calificaciones de 1<sup>er</sup> Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

### Lectura

Estándar	<b>3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo</b>	<b>2 – Progresando 70% a 84% del tiempo</b>	<b>1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo</b>
<b>Demuestra habilidades de conocimiento fonológico</b>	<p>Constantemente entiende y usa habilidades de conciencia fonológica al</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar, identificar y contar las sílabas en palabras habladas,</li> <li>● Identificar y producir grupos de palabras que riman,</li> <li>● Aislar y pronunciar los sonidos en palabras (principio, final, intermedio),</li> <li>● Unir, segmentar, añadir, eliminar y sustituir sonidos en palabras habladas.</li> </ul>	<p>Necesita apoyo en la comprensión y uso de habilidades de conciencia fonológica al</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar, identificar y contar las sílabas en palabras habladas,</li> <li>● Identificar y producir grupos de palabras que riman,</li> <li>● Aislar y pronunciar los sonidos en palabras (principio, final, intermedio),</li> <li>● Combinar, segmentar, añadir, eliminar y sustituir sonidos en palabras habladas.</li> </ul>	<p>Se le dificulta aplicar habilidades de conocimiento fonológico.</p>
<b>Utiliza pistas o ayuda de imágenes</b>	<p>Constantemente utiliza pistas de imágenes para decodificar palabras desconocidas y entender el texto.</p>	<p>Es inconsistente al utilizar pistas de imágenes para decodificar palabras desconocidas y entender el texto.</p>	<p>Rara vez usa pistas de imágenes para decodificar palabras desconocidas y entender el texto.</p>
<b>Utiliza habilidades fonéticas al leer</b>	<p>Constantemente aplica conocimientos de fonética enseñados hasta la fecha para decodificar palabras desconocidas y leer con fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consonantes simples</li> <li>● Mezclas de consonantes y dígrafos</li> <li>● Sonidos de vocales y patrones</li> <li>● Familias de palabras comunes</li> <li>● Patrones de sílabas importantes</li> <li>● Terminaciones inflexivas</li> </ul>	<p>Necesita apoyo para aplicar los conocimientos de fonética enseñados hasta la fecha para decodificar palabras desconocidas y leer con fluidez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Consonantes simples</li> <li>● Mezclas de consonantes y dígrafos</li> <li>● Sonidos de vocales y patrones</li> <li>● Familias de palabras comunes</li> <li>● Patrones de sílabas importantes</li> <li>● Terminaciones inflexivas</li> </ul>	<p>Se le dificulta aplicar los conocimientos de fonética para decodificar palabras desconocidas y leer con fluidez.</p>
<b>Conoce y utiliza palabras de alta frecuencia</b>	<p>Conoce y utiliza palabras de alta frecuencia enseñadas hasta la fecha.</p>	<p>Es inconsistente en conocer y usar palabras de alta frecuencia enseñadas hasta la fecha.</p>	<p>Rara vez identifica palabras de alta frecuencia.</p>
<b>Usa pistas de contexto</b>	<p>Constantemente utiliza pistas de contexto para identificar una palabra desconocida.</p>	<p>Es inconsistente en utilizar pistas de contexto para identificar una palabra desconocida.</p>	<p>Rara vez utiliza pistas de contexto para decodificar palabras desconocidas.</p>

## Rúbricas de Calificaciones de 1<sup>er</sup> Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

Estándar	<b>3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo</b>	<b>2 – Progresando 70% a 84% del tiempo</b>	<b>1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo</b>
<b>Lee textos con fluidez y expresión</b>	Consistentemente lee independientemente pasajes del grado: reconoce / decodifica la mayoría de las palabras en el pasaje sin dificultad; utiliza signos de puntuación para apoyar la fluidez y la expresión.	Necesita apoyo y aliento para leer independientemente pasajes al nivel del grado: reconocer / decodificar palabras en el pasaje sin dificultad; a veces falla en signos de puntuación.	Se le dificulta leer con fluidez y expresión.
<b>Comprende lo que lee</b>	Consistentemente utiliza estrategias de comprensión para demostrar el entendimiento de textos. Hace/revisa predicciones, monitorea el significado, crea imágenes visuales, determina ideas importantes, relata historias, hace inferencias, resume y sintetiza información.	Necesita apoyo y estímulo en el uso de estrategias de comprensión para demostrar el entendimiento de textos; algunas veces hace predicciones, monitorea significados, crea imágenes visuales, determina ideas importantes, relata historias, hace inferencias, o resume y sintetiza.	Se le dificulta utilizar estrategias de comprensión.

### Arts del Language

Estándar	<b>3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo</b>	<b>2 – Progresando 70% a 84% del tiempo</b>	<b>1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo</b>
<b>Usa habilidades fonéticas para escribir palabras</b>	Consistentemente aplica las habilidades enseñadas a la fecha, componiendo oraciones usando el conocimiento de consonantes, mezclas de consonantes y dígrafos, sonidos de vocales, familias de palabras comunes, finales inflexivos/otros patrones silábicos importantes.	Necesita apoyo para aplicar las habilidades enseñadas hasta la fecha para la composición de las oraciones.	Se le dificulta aplicar las habilidades enseñadas hasta la fecha para la composición de las oraciones.
<b>Usa un vocabulario apropiado para hablar y escribir</b>	Consistentemente utiliza el vocabulario adquirido al hablar y escribir para ampliar ideas y lograr efectos específicos según el propósito.	Necesita cierta ayuda al usar el vocabulario adquirido para hablar y escribir.	Necesita ayuda constante para usar el vocabulario adquirido para hablar y escribir.

## Rúbricas de Calificaciones de 1<sup>er</sup> Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

<b>Usa las estrategias de los procesos de escritura en variadas formas de escritura</b>	<p>Es consistente al ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar estrategias de preparación para generar ideas y planificar la escritura,</li> <li>● Desarrollar proyectos mediante la organización de dibujos y escritura a lo largo de las páginas de un libro,</li> <li>● Revisar la escritura para centrarse en el tema, la organización, la estructura de la oración, la selección de palabras, la elaboración de los detalles en las ilustraciones y en la escritura.</li> <li>● Editar la escritura con atención a los mecanismos de capitalización, puntuación, ortografía y gramática.</li> </ul>	<p>Necesita ayuda para...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar estrategias de preparación para generar ideas y planificar la escritura,</li> <li>● Desarrollar proyectos mediante la organización de dibujos y escritura a lo largo de las páginas de un libro,</li> <li>● Revisar la escritura de múltiples maneras para centrarse en el tema, la organización, la estructura de la oración, la selección de palabras, la elaboración de los detalles en las ilustraciones y en la escritura.</li> <li>● Editar la escritura con atención a los mecanismos de capitalización, puntuación, ortografía y gramática.</li> </ul>	<p>Necesita ayuda constante y dirección del maestro para realizar un proceso de escritura y completar una porción de escritura.</p>
---	--	--	---

Estándar	<b>3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo</b>	<b>2 – Progresando 70% a 84% del tiempo</b>	<b>1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo</b>
<b>Participa en discusiones en colaboración</b>	<p>Participa consistentemente en discusiones en colaboración con diversos compañeros y adultos, en grupos pequeños y grandes; sigue las reglas acordadas para las discusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escucha a los demás con cuidado</li> <li>● Habla uno a la vez sobre los temas y los textos en discusión</li> <li>● Se basa en lo que otros dicen y a través de intercambios múltiples responde a los comentarios.</li> </ul>	<p>Necesita cierta ayuda y estímulo para participar en discusiones en colaboración con diversos compañeros y adultos, en grupos grandes y pequeños; a veces necesita recordatorios sobre las reglas para los debates.</p>	<p>Necesita ayuda constante para participar en discusiones en colaboración y seguir las reglas establecidas para los debates.</p>

### Caligrafía

Estándar	<b>3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo</b>	<b>2 – Progresando 70% a 84% del tiempo</b>	<b>1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo</b>
<b>Forma letras y números correctamente</b>	<p>Consistentemente utiliza la escritura manuscrita para componer de manera legible usando la progresión de izquierda a derecha, comenzando letras y números en la posición adecuada.</p>	<p>Es inconsistente en el uso de la escritura manuscrita para componer de manera legible usando la progresión de izquierda a derecha. Es inconsistente para comenzar letras y números en la posición adecuada.</p>	<p>Rara vez utiliza la escritura manuscrita para componer de manera legible usando la progresión de izquierda a derecha. Rara vez comienza letras y números en la posición adecuada.</p>

## Rúbricas de Calificaciones de 1<sup>er</sup> Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

### Estudios Sociales

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo
<b>Expresa la información biográfica</b>	Consistentemente indica nombre completo, edad, fecha de nacimiento, teléfono, dirección y nombre de los padres/ tutores.	Es inconsistente indicando nombre completo, edad, fecha de nacimiento, teléfono, dirección y nombres de los padres/ tutores.	Rara vez indica el nombre completo, edad, fecha de nacimiento, teléfono, dirección y nombres de los padres/ tutores.
<b>Demuestra conocimiento de geografía</b>	Consistentemente demuestra capacidad para leer y localizar información y características en los mapas.	Inconsistentemente demuestra capacidad para leer y localizar información y características en los mapas.	Rara vez demuestra capacidad para leer y localizar información y características en los mapas.
<b>Demuestra conocimiento de la comunidad</b>	Consistentemente muestra comprensión del rol de los miembros de la comunidad.	Es inconsistente para mostrar la comprensión del rol de los miembros de la comunidad.	Rara vez muestra comprensión del rol de los miembros de la comunidad.
<b>Localiza / interpreta información usando variedad de recursos</b>	Constantemente demuestra la capacidad de utilizar una variedad de recursos para localizar, leer e interpretar información.	Es inconsistente para demostrar la capacidad de utilizar una variedad de recursos para localizar, leer e interpretar información.	Rara vez demuestra la capacidad de utilizar una variedad de recursos para localizar, leer e interpretar información.

### Ciencias

Estándar	3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo	2 – Progresando 70% a 84% del tiempo	1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo.
<b>Entiende y usa las prácticas de ciencia e ingeniería.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consistentemente utiliza las herramientas de la ciencia y la ingeniería de diseño de procesos, ej.:</li> <li>● Hace preguntas; define problemas</li> <li>● Desarrolla y utiliza modelos</li> <li>● Planifica y realiza investigaciones</li> <li>● Analiza e interpreta datos</li> <li>● Utiliza las matemáticas y el pensamiento computacional</li> <li>● Construye explicaciones y diseña soluciones</li> <li>● Discute con base en evidencias</li> <li>● Obtiene, evalúa y comunica información</li> </ul>	<p>Inconsistentemente utiliza las herramientas de la ciencia y la ingeniería de diseño de procesos, algunas veces necesitando ayuda, ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer preguntas; definir problemas</li> <li>● Desarrollar y utilizar modelos</li> <li>● Planificar y realizar investigaciones</li> <li>● Analizar e interpretar datos</li> <li>● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional</li> <li>● Construcción de explicaciones y soluciones de diseño</li> <li>● Participar en discusión de evidencias</li> <li>● Obtener, evaluar y comunicar información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rara vez, incluso con ayuda, es capaz de usar la ciencia y la ingeniería de diseño de procesos y herramientas, ej.:</li> <li>● Hacer preguntas; definir problemas</li> <li>● Desarrollar y utilizar modelos</li> <li>● Planificar y realizar investigaciones</li> <li>● Analizar e interpretar datos</li> <li>● Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional</li> <li>● Construcción de explicaciones y soluciones de diseño</li> <li>● Participar en discusión de evidencias</li> <li>● Obtener, evaluar y comunicar información.</li> <li>●</li> </ul>

## Rúbricas de Calificaciones de 1<sup>er</sup> Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

<b>Comunica la comprensión de los conceptos y su contenido</b>	Consistentemente utiliza la comprensión de los conceptos e ideas claves al contribuir en las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales o de grupo y realizando tareas de comunicación oral y escrita.	Inconsistentemente utiliza la comprensión de los conceptos e ideas claves al contribuir en las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales o de grupo y realizando tareas de comunicación oral y escrita: a veces necesita ayuda.	Rara vez, incluso con ayuda, utiliza la comprensión de los conceptos e ideas claves en las discusiones en clase, participando en investigaciones individuales o de grupo y realizando tareas de comunicación oral y escrita.
--	--	--	--

### Tecnología

<b>Estándar</b>	<b>3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100%del tiempo</b>	<b>2 – Progresando 70% a 84% del tiempo</b>	<b>1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo</b>
<b>Utiliza diversas tecnologías para encontrar, evaluar, organizar y presentar información.</b>	Demuestra habilidad con las funciones del Teclado (Barra espaciadora, return/enter, shift, Bloq, teclas de puntuación), control de volumen en los auriculares, impresión, apertura y cierre de un CD-Rom drive y en la producción de gráficos simples, textos de procesamiento de palabras y otros productos.	Ocasionalmente necesita asistencia con las funciones del teclado (barra espaciadora, return/enter, shift, Bloq, teclas de puntuación), control de volumen en los auriculares, impresión, apertura y cierre de un CD-Rom drive y en la producción de gráficos simples, textos de procesamiento de palabras y otros productos.	Requiere ayuda con las funciones del teclado (barra espaciadora, return/enter, shift, Bloq, teclas de puntuación), control de volumen en auriculares, impresión, apertura y cierre de un CD-Rom drive y en la producción de gráficos simples, textos de procesamiento de palabras y otros productos.

## Rúbricas de Calificaciones de 1<sup>er</sup> Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

### Matemáticas

<b>Estándar</b>	<b>3 – Consistentemente Exitoso 85% a 100% del tiempo</b>	<b>2 – Progresando 70% a 84% del tiempo</b>	<b>1 – Área de Preocupación Menos del 70% del tiempo</b>
<b>Lee, cuenta, escribe de uno en uno hasta el 120</b>	Constantemente demuestra su capacidad para leer, contar y escribir números de uno en uno hasta 120.	Inconsistentemente demuestra su capacidad para leer, contar y escribir números de uno en uno hasta 120.	Rara vez demuestra su capacidad de leer contar y escribir números de uno en uno hasta 120.
<b>Lee, cuenta, escribe por decenas hasta 120</b>	Constantemente demuestra su capacidad para leer, contar y escribir por decenas hasta 120, a partir de cualquier múltiplo de 10.	Inconsistentemente demuestra su capacidad para leer, contar y escribir de diez en diez hasta 120.	Raramente demuestra su capacidad para leer, contar y escribir de diez en diez hasta 120.
<b>Con fluidez adiciona 10 a los números</b>	Demuestra fluidez en la adición de 10; Recuerda estos hechos sin vacilación ni uso de manipuladores.	Desarrolla fluidez en la adición de 10; en ocasiones vacila o requiere manipuladores para recordar estos hechos.	Raramente demuestra fluidez en adición de 10; requiere manipuladores y/o tiempo extra.
<b>Con fluidez resta 10 a los números</b>	Demuestra fluidez restando 10; Recuerda estos hechos sin vacilación ni uso de manipuladores.	Desarrollar fluidez en restar 10; en ocasiones vacila o requiere manipuladores para recordar estos hechos.	Raramente demuestra fluidez en restar 10; requiere manipuladores y/o tiempo extra.
<b>Suma números de dos dígitos sin reagrupar</b>	Consistentemente utiliza múltiples estrategias para resolver problemas de suma que no requieren reagrupación.	No es consistente en el uso de múltiples estrategias para resolver problemas de suma que no requieren reagrupación.	Se le dificulta la suma.
<b>Resta números de dos dígitos sin reagrupar</b>	Constantemente utiliza múltiples estrategias para resolver problemas de resta que no requieren reagrupación.	No es consistente en el uso de múltiples estrategias para resolver problemas de resta que no requieren reagrupación.	Se le dificulta la resta
<b>Entiende el valor del lugar, es decir, que los 2 dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades</b>	Demuestra consistentemente capacidad para desarrollar modelos concretos de decenas y unidades. Puede indicar el valor posicional de decenas y unidades.	De forma inconsistente demuestra capacidad para desarrollar modelos concretos de decenas y unidades. Inconsistentemente establece el valor posicional de decenas y unidades.	Raramente demuestra capacidad para desarrollar modelos concretos de decenas y unidades. Raramente establece el valor posicional de decenas y unidades.
<b>Demuestra habilidad en la resolución de problemas</b>	Consistentemente aplica estrategias matemáticas a situaciones de la vida real, usando una variedad de estrategias (manipuladores, imágenes, números, palabras) y explica claramente las estrategias utilizadas.	De forma inconsistente aplica estrategias matemáticas a situaciones reales, utilizando algunas estrategias e intenta explicar las estrategias utilizadas.	Raramente aplica estrategias matemáticas a situaciones de la vida real. Se le dificulta utilizar y explicar una estrategia.

## Rúbricas de Calificaciones de 1<sup>er</sup> Grado de las Escuelas Públicas de Jenks

<b>Dice la hora a la hora</b>	Siempre indica la hora a la hora en relojes analógicos y digitales.	De forma inconsistente indica la hora a la hora en relojes analógicos y digitales.	Rara vez indica la hora a la hora en relojes analógicos y digitales
<b>Indica la hora cada media hora</b>	Siempre indica la hora cada media hora en relojes analógicos y digitales.	De forma inconsistente indica la hora cada media hora en relojes analógicos y digitales.	Rara vez indica la hora cada media hora en relojes analógicos y digitales.
<b>Mide con unidades estándar y no estándar</b>	Demuestra consistentemente capacidad de medir con unidades estándar y no estándar; usa unidades de longitud del mismo tamaño y coloca las unidades de extremo a extremo sin espacios ni superposiciones.	Necesita algo de apoyo en la medición con unidades estándar y no estándar, es decir, usando unidades de longitud del mismo tamaño, colocar las unidades de extremo a extremo sin espacios ni superposiciones.	Raramente demuestra la capacidad de medir con unidades estándar y no estándar.
<b>Organiza, representa e interpreta datos</b>	Demuestra consistentemente capacidad para identificar información de los gráficos y formular problemas, contar, organizar y representar los datos.	De forma inconsistente demuestra capacidad para identificar información de los gráficos, formular problemas, contar, organizar y representar los datos.	Raramente demuestra capacidad para identificar información de los gráficos, formular problemas, contar, organizar y representar los datos.
<b>Describe figuras de dos y tres dimensiones y sus atributos</b>	Consistentemente muestra la capacidad para describir una figura y sus atributos, por ejemplo, lados, ángulos, puntos.	De forma inconsistente demuestra la capacidad para describir una figura y sus atributos, por ejemplo, lados, ángulos, puntos.	Raramente demuestra la capacidad para describir una figura y sus atributos.